

**RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2020-2025**



**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Metro
2020**

PENGANTAR
DEKAN FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

Sebagai salah satu tugas pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro adalah memiliki landasan kerja terkait dengan kebijakan umum fakultas dalam bidang akademik maupun non akademik dan mengesahkan rencana strategis fakultas yang memuat tujuan dan sasaran fakultas yang hendak dicapai dalam jangka waktu 5 (lima) tahun mendatang termasuk kebijakan dan program strategis yang akan dilakukan. Rencana Strategis (Renstra) FKIP disusun dengan mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Rencana Induk Pengembangan (RIP) Universitas Muhammadiyah Metro, Statuta Universitas Muhammadiyah Metro, dan Rencana Strategis Universitas Muhammadiyah Metro 2020-2025. Dengan mengusung visi; ” *“Pusat Keunggulan Profetik Profesional, Modern, dan Mencerahkan”*, maka Renstra ini disusun dan menjadi sajadah pengembangan FKIP dalam lima tahun kedepan.

Renstra FKIP Universitas Muhammadiyah Metro tahun 2020-2025 merupakan acuan, arah kegiatan, dan dasar penyusunan anggaran tahunan dari unit-unit pelaksana termasuk sebagai dasar dalam pengambilan kebijakan Fakultas. Renstra FKIP merupakan pedoman yang digunakan dalam mengelola sumberdaya yang tersedia dan secara otonomi, sehingga mampu mengembangkan kapasitasnya dalam menciptakan, menguasai dan membelajarkan pengetahuan beserta perubahan sesuai kebutuhan perkembangan lingkungan strategis lokal, nasional dan global serta tetap berada dalam tatanan sistem manajemen pendidikan tinggi. Dengan demikian Renstra merupakan serangkaian rencana tindakan dan kegiatan yang dibuat untuk diimplementasikan oleh seluruh jajaran dalam kerangka pencapaian Visi, Misi dan tujuan Fakultas.

Semoga Renstra FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 2020 – 2025 yang telah disusun ini dapat bermanfaat untuk kemajuan kita bersama.

Metro, 21 September 2020
Dekan/Ketua Senat,

Drs. Partono, M.Pd.
NIP. 196604131991031003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116 Iringmulyo Kota Metro Telp./Fax. (0725) 42445 - 42454 Kode Pos 34111
www.fkip.ummetro.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

Nomor : 1229/II.3 AU/B/SK-FKIP/UMM/2020

Tentang

PENGESAHAN DAN PEMBERLAKUAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN 2020-2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

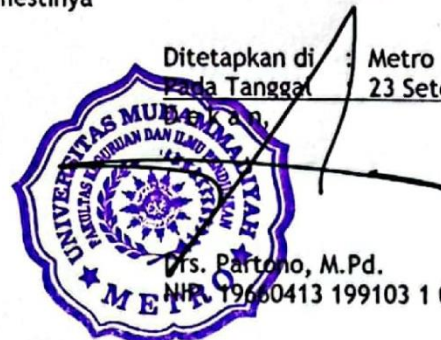
- MENIMBANG** : 1. Bahwa untuk mencapai Visi Misi dan Tujuan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro perlu Pengesahaan dan Pemberlakuan Rencana Strategis (Renstra) FKIP Universitas Muhammadiyah Metro Tahun 2020-2025;
2. Bahwa untuk itu dipandang perlu menetapkan dengan Surat Keputusan Dekan
- MENGINGAT** : 1. Undang-undang Republik Indonesia nomor : 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor : 02/PED/1.0/B/2012, tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M, tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
3. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor : 178/KET/I/0/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H/02 Juli 2012 M, tentang Penjelasan Pedoman PP Muhammadiyah No. : 02/PED/1.0/B/2012, tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
4. Surat Keputusan Rektor UM Metro Nomor : 200/II.3.AU/D/KEP-UMM/2019, tanggal 09 Sya'ban 1440 H/ 15 April 2019 M, tentang Penetapan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro Masa Jabatan 2019-2023;
5. Ketentuan Majelis Dikti Penelitian dan Pengembangan PP Muhammadiyah No.:0127/KTN/I.1/D/2020, tanggal 09 Dzulhijjah 1441 H/ 30 Juli 2020, tentang Restra UM Metro Tahun 2020-2025;
6. Keputusan Dekan FKIP UM Metro No.: 987/II.3.AU/D/SK-FKIP/UMM/2020, tanggal 19 Agustus 2020, Tentang Pengangkatan Satuan Tugas Penyusunan Renstra FKIP UM Metro Tahun 2020-2025;

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN

- Pertama** : Pengesahaan dan Pemberlakuan Rencana Strategis (Renstra) FKIP Universitas Muhammadiyah Metro Tahun 2020-2025
- Kedua** : Surat Keputusan ini ditetapkan sebagai Pedoman Rencana Strategis (Renstra) FKIP Universitas Muhammadiyah Metro Tahun 2020-2025
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 Setember 2020



Drs. Partono, M.Pd.
NIP. 19660413 199103 1 003

Tembusan Yth.

1. Rektor
2. Wakil Dekan I, II dan III
3. Ketua Jurusan/Program Studi
4. Kepala UPT
5. Kepala Laboratorium

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
KATA PENGANTAR	ii
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FKIP	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Landasan.....	3
1.3 Sistematika	4
BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SARAN	5
2.1 Visi.....	5
2.2 Misi	5
2.3 Tujuan	6
2.4 Sasaran dan Strategi Pencapaiannya.....	7
BAB III KONDISI INTERNAL DAN EKSTERNAL.....	11
3.1 Kondisi Internal.....	12
3.1.1 Kegiatan Akademik	12
3.1.2 Kemahasiswaan.....	16
3.1.3 Kegiatan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat.....	20
3.1.4 Sarana dan Prasarana.....	23
3.1.5 Sumberdaya.....	24
3.2 Kondisi Eksternal.....	29
3.2.1 Kerjasama Dalam Negeri.....	30
3.3 Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Tantangan (SWOT Analysis).....	33
3.3.1 Kekuatan	33
3.3.2 Kelemahan	33
3.3.3 Peluang	34
3.3.4 Tantangan	35
3.4 Citra FKIP UM Metro.....	35

BAB IV KEBIJAKAN, PROGRAM, INDIKATOR KINERJA DAN TARGET	
CAPAIAN.....	37
4.1 Bidang Pendidikan dan Pengajaran.....	37
4.2 Bidang Penelitian.....	48
4.3 Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat	54
4.4 Bidang AIK dan Kerjasama	63
BAB V Strategi Pembiayaan	71
5.1 Pendekatan Penganggaran	72
5.1.1 Pendekatan Penganggaran Terpadu.....	72
5.1.2 Pendekatan Penganggaran Berbasis Kinerja.....	72
5.2 Fungsi Pembiayaan	73
5.2.1 Penataan Organisasi.....	73
5.2.2 Peningkatan Mutu Akademik	73
5.3 Rencana Pembiayaan.....	73
5.3.1 Pembiayaan Pembangunan FKIP Universitas Muhammadiyah	
Metro	74
5.3.1 Rencana Pembiayaan Program Prioritas	74
BAB VI PENUTUP	75

Daftar Tabel

Tabel 1	Jurusan/Program Studi di FKIP Universitas Muhammadiyah Metro	13
Tabel 2	Profil Akreditasi Program Studi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro	15
Tabel 3	Data Mahasiswa Aktif FKIP Universitas Muhammadiyah Metro Hingga Tahun Akademik 2016/2020	16
Tabel 4	Perkembangan Lulusan Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro	17
Tabel 5	Perkembangan Rata-Rata IPK Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro	18
Tabel 6	Jenis Laboratorium FKIP Universitas Muhammadiyah Metro	24
Tabel 7	Sebaran Dosen FKIP Berdasarkan Status Kepegawaian	25
Tabel 8	Sebaran Dosen Tetap FKIP Sesuai Jenjang Pendidikan	25
Tabel 9	Jumlah Dosen Berdasarkan Jenjang Pendidikan	26
Tabel 10	Jumlah Dosen Berdasarkan Jenjang Jabatan Fungsional	26
Tabel 11	Jumlah Dosen Yang Telah Memiliki Sertifikat Dosen	27
Tabel 12	Keadaan Tenaga Kependidikan FKIP Menurut Tingkat Pendidikan	27
Tabel 13	Kerjasama FKIP UM Metro Dengan Instansi Dalam dan Luar Negri	30
Tabel 14	Kebijakan, Program, Indikator dan Target Capaian FKIP UM Metro	38

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pemerintah mengusahakan peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM) melalui pengembangan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003. Tujuan Pendidikan Nasional akan tercapai jika kualitas pendidikan terus ditingkatkan, yang berkaitan dengan kualitas proses dan produk. Kualitas proses dapat dicapai apabila proses pembelajaran berlangsung secara efektif sehingga peserta didik dapat menghayati serta menjalani proses pembelajaran secara bermakna. Kualitas produk dapat dilihat pada unjuk kerja peserta didik yang menunjukkan kecakapan hidup dan kompetensi dengan tingkat penguasaan yang tinggi baik yang menyangkut dengan pemahaman dan penghayatan pengetahuan, keterampilan sikap dan nilai terhadap tugas belajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada kehidupannya dalam tuntutan dunia kerja kedepan.

Untuk pencapaian kualitas proses pembelajaran dan produk sebagai hasil proses, maka FKIP Universitas Muhammadiyah Metro harus terus meningkatkan kualitasnya, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing baik di level lokal, nasional maupun internasional. Peningkatan daya saing lulusan merupakan tujuan setiap perguruan tinggi yang siap menghadapi globalisasi, dimana tidak ada batas antar lulusan perguruan tinggi di dunia. Untuk mampu menghasilkan lulusan yang profesional, maka setiap perguruan tinggi senantiasa memperbaiki mutu organisasi serta mandiri. Upaya mencapai tujuan tersebut, terdapat tiga komponen dasar yang strategis yaitu daya saing bangsa, kesehatan organisasi dan otonomi. Ketiga komponen dasar ini saling terkait satu sama lain, sehingga dalam pengembangan perguruan tinggi ketiganya tidak dapat dipisahkan.

FKIP Universitas Muhammadiyah Metro sebagai salah satu fakultas di Perguruan Tinggi Swasta (PTS) terkemuka di Provinsi Lampung, sejak pertama kali didirikan tahun 1966 hingga saat ini telah berusia 55 tahun. Namun sebagai LPTK di PTS Universitas Muhammadiyah Metro baru berusia 30 tahun berdasarkan alih status dari STKIP menjadi FKIP sesuai Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

RI Nomor 0174/O/1991 tanggal 30 Maret 1991. Pada usia 55 tahun ini, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro secara historis telah menorehkan catatan penting seiring dengan perjalanan Bangsa Indonesia khususnya di Provinsi Lampung. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro senantiasa berperan aktif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, juga turut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, membantu mengatasi berbagai persoalan bangsa, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, menjaga kelestarian lingkungan hidup, serta memelihara cagar alam dan budaya.

FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dengan 7 (tujuh) program studi yang dimiliki saat ini (Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, dan Pendidikan Bahasa Inggris), senantiasa berupaya meningkatkan kapasitas kelembagaan dan sumber dayanya untuk mengimbangi tuntutan globalisasi, perkembangan sains dan teknologi agar mampu bersaing dengan perguruan tinggi lain secara nasional maupun internasional.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang merupakan salah satu dari enam fakultas di Universitas Muhammadiyah Metro, dan merupakan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) sejak didirikan hingga saat ini senantiasa berbenah diri, meningkatkan kualitas dan menjalin kerjasama dengan berbagai institusi baik di dalam maupun luar negeri, dalam rangka mewujudkan visi dan misi yang telah ditetapkan. Perkembangan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dari waktu ke waktu mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari besarnya animo calon mahasiswa baru yang ingin kuliah di FKIP. Meningkatnya jumlah program studi yang terakreditasi, dan naiknya jumlah kerjasama institusi merupakan salah satu faktor yang menjadi penentu. Hal ini tentu akan berimplikasi pada naiknya peringkat FKIP Universitas Muhammadiyah Metro menjadi LPTK yang dapat diperhitungkan oleh perguruan tinggi swasta (PTS) lain di Indonesia.

Selain itu, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro pun dituntut untuk melakukan revitalisasi, restrukturisasi organisasi dan reorientasi pembelajaran yang berbasis mutu sesuai tuntutan *Indonesian Qualification Framework* (IQF) atau Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sesuai Perpres No. 8 tahun 2012, disertai

dengan upaya peningkatan relevansinya dalam rangka menjawab tantangan global. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro pada masa mendatang diharapkan akan menjadi pusat pengembangan ilmu, teknologi dan seni yang dimanfaatkan bagi kesejahteraan dan kemanusiaan. Dengan restrukturisasi dan reorientasi pembelajaran berbasis mutu, maka FKIP Universitas Muhammadiyah Metro diharapkan sanggup mensejajarkan dirinya dengan LPTK terkemuka di Indonesia, baik dari segi mutu proses penyelenggaraan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat maupun mutu lulusan yang dirumuskan dalam Rencana Strategis FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 2020-2025.

1.2 Landasan

Renstra FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 2020-2025 disusun dengan mengacu pada:

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang -Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- c. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen.
- f. Permendikbud Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
- g. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 14/KEP/I.O/D/2015 tanggal 16 Januari 2015 tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Masa Jabatan 2015-2019.
- h. Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tahun 2014-2018.
- i. Rencana Strategis (Renstra) Universitas Muhammadiyah Metro Tahun 2020-2025
- j. Keputusan Dekan FKIP Nomor: 987/II.3.AU/D/SK-FKIP/UMM/2020 tanggal 19 Agustus 2020 Tentang Pengangkatan Satuan Tugas Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 2020-2025.

1.3 Sistematika

Sistematika Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro 2020-2025 sebagai berikut:

- Bab I : Pendahuluan
- Bab II : Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran
- Bab III : Kondisi Internal dan Eksternal
- Bab IV : Strategi Pengembangan, Kebijakan dan Program
- Bab V : Strategi Pembiayaan
- Bab VI : Penutup

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Visi

2.1.1 Visi FKIP UM Metro

Pusat Keunggulan Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan Yang Profetik Profesional, Modern dan Mencerahkan Tahun 2025.

Definisi istilah :

2.1.2 Pusat keunggulan bidang keguruan dan ilmu pendidikan yang profetik professional adalah sebagai pusat pengembangan sumber daya kependidikan yang profetik profesional (berupaya memiliki sifat shiddiq, amanah, fatonah dan tablig dalam menjalankan profesinya);

2.1.3 Modern adalah cara berpikir, bersikap, dan bertindak sesuai perkembangan zaman bidang keguruan dan ilmu pendidikan;

2.1.4 Mencerahkan adalah suatu upaya untuk menyebarkan dan memposisikan islam sebagai ajaran, sistem nilai, dan sebagai panduan moral dalam berpikir, bersikap dan bertindak dalam mengimplementasikan bidang keguruan dan ilmu pendidikan.

2.2 Misi FKIP UM Metro

2.2.1 Misi Bidang Pendidikan

Mengembangkan sistem akademik yang prima, modern, dan unggul untuk menghasilkan SDM kependidikan yang memiliki keilmuan profetik profesional melalui kajian keislaman tematik yang berorientasi pada IPTEKS, berwawasan lingkungan dan merdeka belajar kampus merdeka (MBKM).

2.2.2 Misi Bidang Penelitian

Melaksanakan Penelitian untuk menghasilkan Riset Keilmuan berbasis nilai-nilai Al-Islam, Kemuhammadiyah yang aplikatif dengan dunia pendidikan, usaha dan industri.

2.2.3 Misi Bidang Pengabdian kepada Masyarakat

Melaksanakan pengabdian masyarakat melalui peningkatan Komitmen dan Kompetensi Pengabdian dalam membangun jejaring untuk menghasilkan teknologi tepat guna yang memberikan solusi terhadap kebutuhan Masyarakat.

2.2.4 Bidang AIK dan Kerjasama

- a. Mewujudkan atmosfer akademik yang bercitra Islami melalui riset dan aktualisasi keislaman dan kemuhammadiyahahan untuk membangun insan kamil.
- b. Mengembangkan Kerjasama Regional, Nasional, dan Internasional untuk memperluas Jejaring Mitra yang produktif dan Berkelanjutan

2.3 Tujuan

Tujuan pendidikan di FKIP Universitas Muhammadiyah Metro diarahkan untuk :

2.3.1 Dihasilkannya lulusan yang berkualitas sebagai berikut:

- a. Berkarakter Islami dan memiliki integritas kepribadian yang tinggi.
- b. Bersifat terbuka, tanggap terhadap perubahan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta dinamika perubahan sosial kemasyarakatan, khususnya yang berkaitan dengan bidang pendidikan.
- c. Mempunyai kemampuan untuk menerapkan pengetahuan serta ketrampilan teknologi yang dimilikinya.
- d. Menguasai dasar-dasar pengetahuan dan metodologi ilmiah, sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan dan merumuskan cara penyelesaian yang ada di dalam bidang pendidikan.
- e. Menguasai dasar-dasar ilmiah sehingga mampu berpikir, bersikap dan bertindak sebagai ilmuwan.
- f. Mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan bidangnya.

2.3.2 Terlaksananya penelitian yang dapat memperkaya khasanah keilmuan dengan menemukan konsep, model, dan paradigma baru di bidang pendidikan yang berbasis pada moral dan etika dalam rangka memecahkan masalah pendidikan serta menunjang pembangunan daerah maupun nasional.

2.3.3 Terlaksananya pengabdian pada masyarakat dalam bentuk pembinaan, bimbingan dan konsultasi dalam rangka meningkatkan peran serta masyarakat dalam pembangunan serta melakukan pemberdayaan masyarakat yang berbasis pada moral dan etika.

2.3.4 Terlaksananya kegiatan yang berorientasi ke-Islam-an dan Kemuhammadiyahahan.

2.4 Sasaran dan Strategi Pencapaiannya

Sasaran penyelenggaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro adalah menghasilkan calon tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) hingga Sekolah Menengah Atas (SMA)/Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sederajat.

2.4.1 Berikut pernyataan mengenai capaian tujuan yang dinyatakan dalam sasaran-sasaran yang merupakan target yang terukur:

- a. Terakreditasi semua program studi oleh BAN-PT.
- b. Menjalin kerjasama dengan instansi/lembaga terkait dalam negeri dan luar negeri.
- c. Setiap mahasiswa yang mendaftar Yudisium memiliki skor TOEFL minimal 400.
- d. Dosen program studi melakukan penelitian
- e. Proses seleksi calon mahasiswa baru dilakukan secara selektif menggunakan standar PT.
- f. Setiap prodi memiliki mahasiswa yang berprestasi dalam bidang penalaran, seni, olah raga, kewirausahaan, baca Al Qur'an.
- g. Program studi dan UPT memiliki keunggulan kompetensi yang kompetitif.
- h. Proporsi system pengelolaan aktivitas akademik menggunakan jaringan terkoneksi *Local Area Network* (LAN) dan jaringan luas (WAN).
- i. Pembelajaran berbasis *kontektual active learning*, bersifat dialogis (*discourses*) difasilitasi media LCD.
- j. Menghadirkan dosen tamu dengan kompetensi bidang pendidikan.
- k. Terselenggara seminar/kegiatan ilmiah nasional.
- l. Setiap program studi memiliki standar mutu dan manual/Instrumen mutu dalam mengelola aktivitas akademik.
- m. Semua jenis layanan akademik dan administrasi memperoleh penilaian oleh pengguna.
- n. Mengupayakan sharing dana yang wajar dari Universitas.
- o. Pemantapan struktur dan fungsi oraganisasi Fakultas, prodi, Laboratorium, UPT.
- p. Setiap dosen memantapkan bidang kompetensi sebagai keahlian (kepakaran) utama.

- q. Semua dosen memiliki Jabatan Akademik.
- r. Tenaga administrasi, Laboran, Pustakawan, dan teknisi cukup tersedia untuk memberikan pelayanan minimal.
- s. Setiap prodi memiliki dosen tetap sesuai dengan ketentuan.
- t. Setiap program studi memiliki laboratorium.
- u. Memberdayakan ruang kantor/kuliah untuk seminar/rapat.
- v. Mahasiswa yang memenuhi persyaratan memperoleh beasiswa pemerintah (PPA, BBM, Bidik Misi dan KIP Kuliah).
- w. Masa tunggu lulusan memperoleh pekerjaan yang kompetitif.
- x. *Tracer study* dilakukan setiap program studi setiap tahun.
- y. Mahasiswa mengikuti pengajian di Ranting tempat tinggalnya.
- z. Semua mahasiswa mengikuti BBQ (Bimbingan Baca Tulis Al Qur'an)
- aa. Materi/pertemuan di RPS dosen mengintegrasikan nilai-nilai Islam

2.4.2 Adapun strategi pencapaian untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran yang dilakukan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro yaitu menyusun program serta tugas dan tanggung jawabnya secara sistematis. Strategi tersebut diantaranya adalah:

- a. Melakukan proses seleksi calon mahasiswa baru melalui tes tertulis dan wawancara/psikotes.
- b. Memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa untuk dapat menyelesaikan studinya dengan tepat waktu.
- c. Memberikan layanan akademik secara maksimal dengan menyediakan dosen, karyawan yang profesional sesuai dengan bidang keahliannya.
- d. Menyusun kurikulum program studi sesuai dengan tuntutan *stakeholders* (pengguna).
- e. Menciptakan suasana perkuliahan (atmosfer akademik) yang kondusif dan interaktif dengan menyediakan sarana dan prasarana pendukungnya yang memadai.
- f. Mengupayakan memberikan dukungan dalam perolehan dana dalam penyelenggaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
- g. Melakukan evaluasi program untuk mengetahui program-program mana yang sudah dan belum dilaksanakan atau tercapai.

2.4.3 Secara rinci Strategi pencapaian visi, misi dan tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro dapat dijabarkan sebagai berikut:

2.4.3.1 Peningkatkan kualitas dosen dan tenaga kependidikan, antara lain melalui:

- a. Peningkatan kualifikasi pendidikan melalui studi lanjut ke jenjang S3
- b. Peningkatan Jenjang Jabatan Akademik (JJA) bagi dosen
- c. Mengikutsertakan dan mendorong dosen dan tenaga kependidikan mengikuti seminar, pelatihan, workshop.
- d. Sejak tahun 2015 dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Metro sudah tidak ada lagi yang berpendidikan S1, tetapi telah berpendidikan S2 dan S3.

2.4.3.2 Perbaiki rasio dosen/mahasiswa melalui penambahan tenaga dosen secara selektif dengan melihat jenjang pendidikan minimal S2 dan memiliki pemahaman ke-Islaman dan Kemuhammadiyah yang baik. Sedangkan untuk rekrutmen mahasiswa tidak didasarkan pada animo masyarakat tetapi didasarkan atas daya dukung dan daya tampung yang ada pada tiap program studi.

2.4.3.3 Peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran, antara lain melalui:

- a. Penyediaan media dan alat pembelajaran secara memadai.
- b. Penetapan frekuensi perkuliahan setiap mata kuliah minimal 16 pertemuan, dan mahasiswa wajib mengikuti kuliah sekurang-kurangnya 80%.
- c. Intensifikasi pelaksanaan perkuliahan teori dan praktek (praktikum).

2.4.3.4 Peningkatan ketersediaan sarana dan prasarana perkuliahan, antara lain melalui:

- a. Penambahan ruang perkuliahan dengan penambahan gedung perkuliahan.
- b. Pengembangan prasarana penunjang perpustakaan dan laboratorium melalui pembangunan gedung perpustakaan dan laboratorium kompetensi sesuai program studi yang ada.
- c. Menambah jumlah judul dan jumlah buku di perpustakaan sesuai dengan kompetensi tiap program studi.
- d. Penambahan alat dan bahan praktek (praktikum) untuk setiap mata kuliah.
- e. Melengkapi sarana belajar berbasis ICT pada tiap program studi.
- f. Meningkatkan kapasitas *bandwidth* sebagai sarana akses internet.

2.4.3.5 Menumbuhkembangkan budaya meneliti di kalangan civitas akademika.

- a. Penyediaan dana bagi dosen pemula untuk latihan penelitian berupa dana Operasional Penelitian Rutin (OPR) dari Universitas.
- b. Mendorong dosen untuk mengikuti hibah kompetitif yang disediakan oleh Dikti maupun kopertis melalui lembaga penelitian Universitas Muhammadiyah Metro.
- c. Mengikutsertakan dosen pemula untuk mengikuti kegiatan pelatihan penelitian dan pengabdian masyarakat yang diselenggarakan oleh Dirjen Dikti, Kopertis maupun Universitas Muhammadiyah Metro.
- d. Mengikutsertakan dosen untuk mengikuti pelatihan penulisan artikel ilmiah, pengelolaan jurnal ilmiah terakreditasi maupun jurnal internasional.
- e. Mendorong produktivitas dosen dalam menghasilkan karya tulis melalui dana stimulan berupa bantuan cetak dan publikasi, baik berupa publikasi artikel pada jurnal maupun kegiatan seminar nasional dan internasional, serta penulisan buku dan bahan ajar.
- f. Mendorong akses publikasi ilmiah bagi dosen dan mahasiswa melalui penyediaan jurnal ilmiah setiap bidang studi yang ada dan mendorong terbit secara berkala.

2.4.3.6 Meningkatkan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai ke-Islaman di kalangan civitas akademika antara lain melalui:

- a. Menggiatkan pengajian rutin setiap hari jumat pagi dikalangan civitas akademika.
- b. Bimbingan Baca Tulis Al Qur'an bagi mahasiswa sehingga dapat membaca dan menulis Al Qur'an dengan baik di bawah koordinasi Wakil Rektor bidang Al Islam dan Kemuhammadiyah (WR IV).
- c. Workshop integrasi/interkoneksi Al Qu'ran kedalam materi perkuliahan pada setiap awal semester, dalam bentuk bahan ajar
- d. Penelitian Pengembangan bahan ajar berbasis AlQuran, berupa LKS, Buku Ajar, Media flash, atau lainnya.

BAB III

KONDISI INTERNAL DAN EKSTERNAL

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro merupakan salah Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) swasta yang ada di Provinsi Lampung. Sebagai lembaga yang bertugas memproduksi calon guru/tenaga pendidik, lembaga ini memiliki sejumlah peluang dan sekaligus tantangan dalam pengembangan kapasitas kelembagaannya. Isu penting yang dapat dijadikan peluang adalah ketersediaan tenaga kependidikan yang memadai serta tersedianya infrastruktur yang memenuhi standar sarana dan pendidikan.

Disinilah citra dan kualitas lembaga harus dibangun sebagaimana terpatrit dalam Rencana dan Strategi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 2020-2025, tiga (3) isu strategis yang juga menjadi fokus dalam pengembangan perguruan tinggi terutama di FKIP Universitas Muhammadiyah Metro yakni; a) membangun kekuatan secara kelembagaan (organisasi), b) memperkuat personil (tenaga pendidikan dan kependidikan), dan c) penguatan manajemen. Dalam mewujudkan fungsinya untuk mengembangkan kemampuan akademik, watak kecerdasan yang inovatif, responsif, kreatif melalui catur dharma dalam bingkai ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kemanusiaan sebagaimana tertuang dalam visi besar pendidikan Indonesia pada tahun 2025 yaitu Insan Indonesia Cerdas, Kompetitif, dan Bermartabat (Insan Kamil/Insan Paripurna) serta arah kebijakan Kemendikbud.

Visi besar ini harus didukung oleh semua lapisan penyelenggara pendidikan tinggi termasuk juga pada FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Semua sumber daya dan kekuatan kelembagaan perlu dipertimbangkan untuk disematkan pada visi besar pendidikan pada tahun 2025 sebagaimana telah disentil di atas. Sudah barang tentu sudut pandangnya berbeda dengan Fakultas dengan latar pengetahuan lain. Bagi LPTK yang mengelola guru, pengejawantahan visi ini harus lebih dekat pada urat nadi para guru baik dari sisi kepemimpinan (sebagai tonggak utama) hingga pada soal kesejahteraan yang saat ini sudah mulai membaik melalui program sertifikasi guru prajabatan dan dalam jabatan.

Oleh karena itu, dengan tekad dan semangat yang kuat, FKIP pada jangka waktu lima tahun ke depan bertekad membangun sebuah tatanan baru secara kelembagaan yang mendorong sebuah visi besar yaitu “Pusat Keunggulan Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan Yang Profetik Profesional, Modern dan Mencerahkan Tahun 2025”. Meskipun upaya pengembangan FKIP ke depan telah terkandung dalam visi besarnya namun penting juga untuk lebih menajamkannya dalam dua fondasi dasar yaitu mutu dan kesejahteraan.

3.1 KONDISI INTERNAL

Untuk menjelaskan dan mengukur kondisi internal FKIP Universitas Muhammadiyah Metro digunakan beberapa indikator utama. Indikator-indikator ini adalah bagian terpenting dari ruang gerak dan struktur kelembagaan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro sebagai institusi pengemban amanat sebagaimana dalam rencana dan strategi FKIP. Kondisi internal FKIP Universitas Muhammadiyah Metro diukur menggunakan beberapa indikator diantaranya; Kegiatan Akademik, Sarana / Prasarana, dan Sumber Daya yang dimiliki.

3.1.1 Kegiatan Akademik

Fakultas/Jurusan/Program Studi

Sejak ditetapkan sebagai FKIP Universitas Muhammadiyah Metro berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0174/O/1991 tanggal 30 Maret 1991, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro terus melakukan perubahan dalam penguatan manajemen dan kapasitas kelembagaan. Proses pembenahan dan penguatan kapasitas ini dapat dicermati dari bertambahnya program studi dan mendorong sejumlah tenaga dosen untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi (doktor). Bertambahnya program studi merupakan langkah strategis untuk menopang pembangunan dan menjawab kebutuhan daerah. Sampai dengan saat ini FKIP Universitas Muhammadiyah Metro telah memiliki 4 Jurusan dan 7 Program Studi Jenjang Strata Satu (S1). Ketujuh Program Studi dimasud secara rinci disajikan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Jurusan/Program Studi di FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

No.	Jurusan	Program Studi
1.	Ilmu Pendidikan	Bimbingan dan Konseling
2.	Pendidikan IPS	Pendidikan Sejarah
		Pendidikan Ekonomi
3.	Pendidikan MIPA	Pendidikan Matematika
		Pendidikan Biologi
		Pendidikan Fisika
4.	Bahasa	Pendidikan Bahasa Inggris

Pada Tabel 1 disebutkan bahwa terdapat 7 Program Studi yang ada di FKIP saat ini sangat berpotensi untuk mendukung kemajuan institusi. Pada aspek itulah maka penyelenggaraan pendidikan dan pembenahan institusi mutlak diperlukan terutama kurikulum. Kurikulum di FKIP selalu dilakukan penyelarasan sesuai dengan kebutuhan akademik, penyelarasan ini dimaksudkan agar mahasiswa FKIP tidak ketinggalan dengan LPTK lain terutama dalam hal kualitas pembelajaran, informasi akademik dan isu-isu terbaru demi pengembangan kompetensi guru karena muara LPTK ini umumnya adalah memproduksi calon guru. Kurikulum yang secara teoritik merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar di Perguruan Tinggi. Kurikulum merupakan semua kegiatan akademik yang dirancang dan diprogramkan, lalu diselenggarakan oleh fakultas bagi mahasiswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum dikelola di tingkat jurusan dan program studi. Jurusan adalah unit pelaksana akademik yang melaksanakan pendidikan akademik dan/atau profesional dan bila memenuhi syarat dapat melaksanakan pendidikan program pascasarjana dalam sebagian atau satu cabang ilmu pengetahuan teknologi sesuai dengan program pendidikan yang ada.

Pendidikan akademik yang harus dilaksanakan oleh Jurusan/Program studi meliputi; 1) Pendidikan dan pengajaran dalam sebagian satu cabang ilmu, teknologi atau seni di bidang kependidikan, 2) penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan dan seni di bidang kependidikan, 3) Pengabdian kepada masyarakat, 4) Pembinaan dan pengembangan kualitas akademik. yang

merupakan kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau professional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum dan ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, ketrampilan dan sikap sesuai saran kurikulum.

Oleh karena itu, rumusan kurikulum di FKIP Universitas secara konkrit akan dijabarkan oleh masing-masing program studi, dimana sesuai dengan hasil kegiatan lokakarya yang dilakukan oleh masing-masing program studi. Adanya tuntutan *Indonesian Qualification Framework (IQF)* atau Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sesuai Perpres No. 8 tahun 2012, maka penyempurnaan kurikulum pun terus dilakukan. Pada tahun 2020 kurikulum di semua program studi megacu pada KKNI. Program studi yang merupakan kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau professional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum dan ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, ketrampilan dan sikap sesuai saran kurikulum. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan akademik yang dilakukan berjalan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Dengan demikian, program studi dengan manajemen akademiknya baik, maka akan berdampak pada hasil akreditasi yang baik. Adapun perkembangan akreditasi program studi di FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dapat dilihat pada tabel 2.

Dari tujuh program studi, ada tiga program studi yang memperoleh nilai akreditasi A, yakni Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Sejarah, dan Pendidikan Bahasa Inggris. Selanjutnya empat (4) program studi yang memperoleh akreditasi B adalah Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi dan Pendidikan Fisika. Perolehan peringkat akreditasi yang baik pada program studi di lingkungan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro harapannya memberikan dampak pada nilai jual institusi secara nasional. Tentu upaya perbaikan dalam rangka mempersiapkan reakreditasi program studi harus dilakukan sebaik mungkin, dengan program dan kebijakan yang disusun sebaik mungkin. Beberapa langkah telah dilakukan diantaranya; peningkatan kapasitas sumber daya pengajar (dosen) melalui studi lanjut Doktor, peningkatan kualitas pembelajaran termasuk penyempurnaan kurikulum, peningkatan kualitas dan

kuantitas riset, peningkatan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, dan penerbitan jurnal yang berkualitas dan terakreditasi.

Tabel 2. Profil Akreditasi Program Studi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

No.	Program Studi	Surat Keputusan	Peringkat	Masa Berlaku
1.	Bimbingan dan Konseling	SK Nomor : 3601/SK/BAN-PT/AKRED/S/XII/2018	A	28-12-2023
2.	Pendidikan Sejarah	SK Nomor : 4368/SK/BAN-PT/AKRED/S/XI/2017 (SERTIFIKAT)	A	14-11-2022
3.	Pendidikan Ekonomi	SK Nomor: 2133/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2018	B	07-08-2023
4.	Pendidikan Matematika	SK Nomor: 2048/SK/BAN-PT/AKRED/S/VI/2017	B	20-06-2022
5.	Pendidikan Biologi	SK Nomor: 1262/SK/BAN-PT/AKRED/S/XII/2015	B	29-12-2020
6.	Pendidikan Fisika	SK Nomor: 2461/SK/BAN-PT/AKRED/S/VIII/2017	B	01-08-2022
7.	Pendidikan Bahasa Inggris	SK Nomor: 3165/SK/BAN-PT/AKRED/S/VIII/2019	A	21-08-2024

Sumber : Bag. Akademik Universitas Muhammadiyah Metro, 2021

Upaya lainnya adalah melalui pengalokasian anggaran dalam DIPA FKIP yang terus ditingkatkan guna memperlancar proses penyiapan administrasi. Untuk periode tahun 2015-2020, FKIP memperoleh anggaran akreditasi dan reakreditasi sebesar Rp. 15.000.000 tiap program studi dan untuk 2020-2025 anggaran tersebut ditingkatkan menjadi Rp. 20.000.000 tiap program studi untuk tujuh Program Studi. dengan harapan pada tahun 2025 nanti 100% Program Studi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro mayoritas sudah mendapat nilai peringkat unggul. Target ini tidak sekedar klise, berbagai upaya yang dilakukan termasuk dengan memanfaatkan semua potensi FKIP yang ada, maka harapan tersebut akan tercapai.

Demikian halnya dengan pengembangan kapasitas institusi, dalam kurun waktu lima tahun kedepan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro berencana akan membuka beberapa Program Studi baru Strata Satu (S-1). Adapun Program

Studi S-1 yang diupayakan untuk dibuka adalah; Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), dan Pendidikan vokasi Guru Kejuruan hal ini dilakukan guna memenuhi tuntutan kebutuhan khususnya kebutuhan sumber daya di jenjang pendidikan dasar manusia di Provinsi Lampung yang saat ini sedang dalam proses pembangunan.

3.1.2 Kemahasiswaan

Perkembangan FKIP yang menjadi Fakultas tumpuan Universitas Muhammadiyah Metro tidak terlepas dari tingginya animo calon mahasiswa baru yang ingin kuliah di LPTK ini, hal ini menunjukkan bahwa FKIP memiliki daya tarik yang cukup kuat. Dengan diberlakukannya Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen sebagai tenaga professional, dan daya serap pasar kerja yang besar, tentu menyebabkan minat masuk LPTK sangat tinggi. Disamping sebagai PTS, keberadaan FKIP yang strategis dan memiliki potensi sumber daya yang baik, menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat peminat. Hal itu dapat dilihat dari jumlah calon mahasiswa yang mengikuti seleksi masuk ke FKIP Universitas Muhammadiyah Metro secara umum mengalami peningkatan, walaupun terjadi fluktuasi melalui jalur tes dan non-tes.

Dari segi *input* diketahui, sekitar 90% dari rata-rata mahasiswa yang diterima FKIP Universitas Muhammadiyah Metro pada setiap tahun, berasal dari daerah di luar Provinsi Lampung dan 10% dari berbagai daerah (Kabupaten/Kota) di Provinsi Lampung, terutama dari Kawasan Timur dan Tengah provinsi Lampung dan bahkan dari Sumatera bagian Selatan seperti Ogan Komering Ulu (OKU). Berdasarkan data mahasiswa aktif yang terdaftar atau teregistrasi mulai dari angkatan 2016 sebanyak 1.718 turun menjadi 1.490 mahasiswa pada tahun 2017, kembali naik menjadi 1639 pada tahun 2018, namun turun kembali menjadi 1486 pada tahun 2019 dan kembali turun menjadi 1430 pada tahun 2020 Jumlah tersebut tersebar dalam tujuh Program Studi yang secara rinci ditunjukkan pada tabel 3 berikut.

Tabel 3. Data Mahasiswa Aktif FKIP Universitas Muhammadiyah Metro Hingga Tahun Akademik 2016-2020

No.	Program Studi	2016	2017	2018	2019	2020
01.	Bimbingan dan Konseling	354	336	385	380	374
02.	Pendidikan Ekonomi	287	237	235	192	179

No.	Program Studi	2016	2017	2018	2019	2020
03.	Pendidikan Sejarah	142	137	160	162	171
04.	Pendidikan Matematika	284	226	239	200	184
05.	Pendidikan Biologi	359	294	290	253	202
06.	Pendidikan Fisika	101	87	86	75	81
07.	Pendidikan Bahasa Inggris	191	173	244	224	239
JUMLAH		1718	1490	1639	1486	1430

Sedangkan dari segi *output*, total lulusan dalam kurun empat tahun terakhir menunjukkan adanya fluktuasi. Pada tahun 2016 sebanyak 370 orang dan naik menjadi 395 orang pada tahun 2017, pada tahun 2018 jumlah lulusan turun menjadi 384 orang, turun lagi menjadi 219 orang pada tahun 2019, kemudian naik kembali menjadi 281 orang pada tahun 2020. Perkembangan lulusan mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro (lihat tabel 4) perlu dilakukan *tracer study* secara periodik sebagai bahan evaluasi untuk melihat sejauhmana relevansi program studi dengan kebutuhan pasar, revitalisasi kurikulum, mengidentifikasi masa tunggu lulusan, peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan dan peningkatan kualitas sarana dan prasarana.

Tabel 4. Perkembangan Lulusan Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

No.	Program Studi	2016	2017	2018	2019	2020
01.	Bimbingan dan Konseling	60	59	68	39	75
02.	Pendidikan Ekonomi	57	63	66	53	42
03.	Pendidikan Sejarah	55	33	38	9	17
04.	Pendidikan Matematika	61	91	70	40	37
05.	Pendidikan Biologi	48	85	84	41	73
06.	Pendidikan Fisika	40	24	27	16	9
07.	Pendidikan Bahasa Inggris	49	40	31	21	28
JUMLAH		370	395	384	219	281

Profil kelulusan mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro yang mengalami pasang surut ini tentu disebabkan oleh adanya program atau kebijakan pemerintah tentang sertifikasi guru, dan rencana program terkait

dengan pendidikan profesi yang harus ditempuh oleh lulusan LPTK untuk memperoleh pengakuan keahlian sebagai seorang bidang pendidik (guru).

Mutu lulusan berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) juga mengalami fluktuasi dalam lima tahun terakhir. Prosentase lulusan dengan IPK > 3,00 pada tahun 2015 adalah 48,01% menurun menjadi 32,56% pada tahun 2012. Capaian progresif terjadi sejak tahun 2013 dimana prosentase lulusan dengan IPK >3,00 mencapai 46,21% menjadi 47,16 % (tahun 2014) dan 59,26% pada tahun 2015.

Rata-rata lama studi lulusan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro untuk program S1 cukup baik yaitu 4,5 tahun dengan IPK lulusan rata-rata berkisar antara 3,01-3,25. Namun, jika dilihat dari mutu (1) *input* mahasiswa, (2) proses pembelajaran, (3) jumlah beban SKS yang cukup tinggi, dan (4) sarana prasarana yang masih minim, perlu diupayakan langkah strategis peningkatan kualitas lulusan.

Selanjutnya pada aspek Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dari tahun 2016 s/d 2020 rata-rata sudah berada di atas angka 3.00. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi dan kapasitas akademik mahasiswa sudah cukup tinggi namun tetap perlu adanya pembinaan. Data tentang IPK mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro untuk setiap setiap program studi dapat dilihat dalam Tabel 5.

Tabel 5. Perkembangan Rata-Rata IPK Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

No.	Program Studi	Rata-rata masa studi (tahun)	Rata-rata IPK lulusan
1.	Bimbingan Konseling	4 tahun 1 bulan	3,02
2.	Pendidikan Ekonomi	4 tahun 5 bulan	3,25
3.	Pendidikan Sejarah	4 tahun 11 bulan	3,15
4.	Pendidikan Matematika	4 tahun 4 bulan	3,02
5.	Pendidikan Biologi	4 tahun 5 bulan	3,18
6.	Pendidikan Fisika	4 tahun 3 bulan	3,01
7.	Pendidikan Bahasa Inggris	4 tahun 6 bulan	3,24
	Rata-rata di Fakultas	4 tahun 5 bulan	3,12

Sumber : BAAK Universitas Muhammadiyah Metro, 2020

Untuk meningkatkan prestasi non akademik, skill, kreatifitas, minat dan bakat mahasiswa, maka pembenahan terhadap organisasi kemahasiswaan ini terus dilakukan. Upaya merevitalisasi terhadap keberadaan wahana/lembaga yang mengakomodir aktivitas mahasiswa yang tersebut agar dilakukan secara baik dan terorganisir. Adanya lembaga mahasiswa intra kampus seperti; Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM), Himpunan Mahasiswa Proram Studi (HMPS), Korp Mubaligh Muhamamdiyah (KM3), dan Unit-unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) merupakan wadah yang dibentuk untuk menunjang pengembangan minat dan bakat, menjalin kerjasama, wahana pembelajaran demokrasi dan perjuangan hak-hak dasar mahasiswa. Sistem pengkaderan di IMM komisariat FKIP Universitas Muhammadiyah Metro telah berjalan optimal, IMM dan UKM tetap menjalin kemitraan dengan pimpinan fakultas dalam melakukan kegiatan akademik, minat bakat dan memperjuangkan hak-kak mahasiswa yang dianggap perlu. Demikian halnya dengan wadah penyaluran aspirasi, bakat, minat, dan penalaran akademik dalam bentuk Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) yang hingga saat ini telah memiliki tujuh wadah antara lain; Himpunan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling (GCC), Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (AMPIBI), Ikatan Mahasiswa Pendidikan Fisika (IMAFIS), Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris (ASES), Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMAT), Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (HIMADIKMI), dan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAS). Sedangkan untuk Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) FKIP yakni; UKM Mahasiswa Pencinta Alam (MAPALA), UKM Olah Raga, Teater Mentari, Tapak Suci, Pramuka/Hitzbul Wathan (HW), dan Palang Merah Indonesia (PMI). Selain itu bagi mahasiswa penerima Beasiswa Bidik Misi dan KIP Kuliah, dibentuk wadah untuk mengakomodir kepentingan mahasiswa tersebut termasuk mengontrol akademik mereka agar berjalan baik dan efektif efisien.

Adanya semangat berorganisasi (organisasi adalah wadah atau tempat untuk pengembangan nalar, minat dan bakat mahasiswa) mahasiswa tentu harus didukung dengan maksimal oleh Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta Pimpinan pada tingkat Universitas Muhammadiyah Metro. Dukungan dari perguruan tinggi tentunya mengacu pada Panduan Sistem Informasi Manajemen Peningkatan Mahasiswa (SIMKATMAWA) yang telah dibuat oleh Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Ditjen Dikti

Kemdikbud RI. Dengan adanya panduan ini diharapkan dapat mendorong perguruan tinggi untuk lebih meningkatkan kepedulian kepada kegiatan-kegiatan kemahasiswaan baik secara kelembagaan maupun prestasi mahasiswa.

3.1.3 Kegiatan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat

Guna mendukung penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro didukung Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) dan sembilan (9) laboratorium yang dimiliki yakni; laboratorium Bimbingan konseling, IPA Terpadu, Microteaching, Lab. Matematika, Bahasa, Komputer, Fisika, Biologi, Laboratorium Ekonomi, Lab. Sejarah, dan laboratorium multimedia. Selain itu dukungan dari Perpustakaan, UPT Program Pengalaman Lapangan (UPT-PPL), UPT Penerbitan Ilmiah. LPPM juga mengkoordinasikan program penelitian dan pengabdian masyarakat melalui kelompok bidang ilmu (kepakaran) yang terdapat di tingkat Fakultas.

Dari aspek produktivitas penelitian dosen FKIP yang dikompetisikan memang harus diakui masih rendah, terindikasi dari sedikitnya jumlah kuota DP2M Dikti dan jumlah riset dosen yang memperoleh. Dalam lima tahun terakhir, baru terdapat beberapa penelitian skim sentralisasi (Hibah Bersaing, Penelitian Fundamental, Penelitian Dosen Muda) yang sumber dananya dari Kemenrintekdikti berhasil diraih oleh para dosen, beberapa diantara penelitian pendanaannya dikelola melalui LPPM dan sebagian kecil terutama penelitian mandiri lingkup lokal didanai oleh FKIP. Dari segi jumlah, dana penelitian yang disiapkan universitas masih relatif kecil. Sampai dengan tahun 2020, alokasi dana penelitian dan pengabdian masyarakat yang danai oleh universitas dan dikelola LPPM persentasenya masih sangat kecil dibandingkan dengan total anggaran universitas. Dana ini dialokasikan untuk membiayai beberapa program penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam lingkup lokal dan atau mendukung biaya penelitian mandiri bagi dosen-dosen pemula atau belum memiliki jenjang jabatan akademik (JJA). Untuk pembiayaan penelitian lingkup yang lebih luas bahkan skala provinsi dan nasional diperoleh melalui tawaran dana hibah penelitian skim dikti antara lain; Penelitian Dasar (PD), Penelitian Terapan (PT), Penelitian Pengembangan (PP), Penelitian Dosen Pemula (PDP), Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PKPT), Penelitian Dasar Unggulan PT (PDUPT), Penelitian Terapan Unggulan PT (PTUPT), Iptek

Bagi Masyarakat (IbM), Iptek Bagi Kewirausahaan, Penerapan Mutu Pendidikan dan lain sebagainya.

Meskipun dari aspek pembiayaan masih minim, namun LPPM terus berupaya untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas riset dengan proses seleksi yang cukup ketat khususnya penelitian dosen muda dan penelitian mandiri dengan membentuk tim riset yang dipilih dari beberapa dosen dengan prestasi riset yang berkualitas. Upaya ini dilakukan agar kinerja LPPM berjalan baik dan optimal. Selain itu berbagai upaya agar hasil penelitian yang belum dipublikasikan secara luas tentu dilakukan sehingga hasil tersebut dapat dipublikasikan melalui jurnal-jurnal terakreditasi dan jurnal internasional dengan maksud untuk meningkatkan kapasitas dosen/peneliti dan institusi dimasa mendatang. LPPM juga secara institusional melakukan kerjasama dengan Pemerintah Daerah maupun lembaga lainnya dengan dilakukannya beberapa penelitian sebagai data pendukung perumusan kebijakan program Pemerintah maupun pemerintah daerah walaupun masih temporal dan tidak terkoordinasi oleh LPPM. Dalam bidang penelitian, salah satu dosen Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Muhammadiyah Metro telah memperoleh PATEN/HaKI tentang "Bioremediasi".

Selain pengabdian yang telah disebutkan melalui LPPM di atas, pengabdian yang dilakukan oleh dosen FKIP yang dilakukan baik secara mandiri maupun secara institusi, selain itu ada juga kerjasama dengan Pemerintah Daerah Kabupaten/Kota maupun Propinsi. Adanya kerjasama kemitraan yang dilakukan sebagaimana yang telah disebutkan, termasuk hibah program antara lain; program sertifikasi guru dalam jabatan, *Lesson Study (LS)*, Program Bimbingan Teknis (Bimtek) Kepala Laboratorium IPA dan Bahasa. Semua program ini berjalan baik karena mendapat dukungan (melalui kerjasama kemitraan) dengan Universitas Lampung (UNILA) yang hingga saat ini kemitraan tersebut masih berjalan. Upaya ini dalam rangka pendampingan dan peningkatan layanan akademik, pemetaan kompetensi dan mutu pendidikan di daerah merupakan bentuk eksistensi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam membangun sumber daya manusia yang efektif dan efisien. Secara personal implementasi kerjasama juga dilakukan dengan aktifnya beberapa dosen FKIP untuk menjadi konsultan pendidikan, widyaiswara dan instruktur di Lembaga Penjamin Mutu

Pendidikan (LPMP), dan Dinas Pendidikan Propinsi dan Dinas Pendidikan Kab/Kota di Provinsi Lampung.

Untuk mempublikasi hasil penelitian yang dilakukan oleh para dosen, maka dilakukan melalui penerbitan artikel/jurnal ilmiah baik ditingkat Universitas, LPPM dan ditingkat Program Studi. FKIP sendiri telah memiliki 7 (tujuh) jurnal ilmiah online yang ber ISSN (dan ISSN Online) antara lain: Jurnal GUIDENA, HISTORIA, PROMOSI, AKSIOMA, JPF, BIOEDUKASI, dan PREMISE, yang memuat artikel hasil penelitian dan pemikiran yang relevan dengan bidangnya, dimana pengelolaan dan penerbitannya sudah dilakukan secara online dan saat ini terus meningkatkan kapasitas pengelolaan dari **Science and Technology Index (SINTA)** menuju kualitas jurnal yang diharapkan seperti terdaftar di **Indonesian Publication Index (IPI)**, **GOOGLE SCHOLAR**, **Bielefeld Academic Search Engine (BASE)** and **Directory of Open Access Journals (DOAJ)** dan terindeks SCOPUS.

Demikian halnya dengan pengabdian kepada masyarakat, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro selalu melakukan kegiatan yang bersinggungan sekaligus dirasakan manfaatnya langsung bagi masyarakat, yakni melalui Kuliah Berkarya dan Bermasyarakat (KUBERMAS) dan UPT Program Pengalaman Lapangan (UPT PPL) yang dilaksanakan setiap tahun dan telah meningkatkan citra FKIP Universitas Muhammadiyah Metro di mata masyarakat. Hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat juga ditunjang oleh program pendidikan dan pelatihan keterampilan bagi masyarakat dan menjadi salah satu kekuatan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam memberikan pelayanan kepada masyarakat terutama dalam wadah Pos Pemberdayaan Keluarga (POSDAYA) yang tersebar di beberapa lokasi Kelurahan di Kota Metro dan Kabupaten lainnya.

Kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat telah banyak dilakukan oleh para dosen dalam lingkungan FKIP. Kegiatan ini dilaksanakan demi mendorong para dosen untuk meningkatkan penemuan dalam melakukan inovasi pembelajaran dan sekaligus meningkatkan daya saing FKIP Universitas Muhammadiyah Metro di kancah persaingan beberapa LPTK di Provinsi Lampung.

3.1.4 Sarana dan Prasarana

a) Perpustakaan

Perpustakaan adalah salah satu komponen penting dalam pengembangan sebuah Perguruan Tinggi. Jumlah koleksi perpustakaan baik berupa buku teks, penelitian ilmiah, skripsi, tesis, disertasi, majalah ilmiah, surat kabar, kaset, CD selain tersedia di unit Perpustakaan Pusat Universitas juga sebagian terdapat di perpustakaan baik level jurusan maupun program studi, mulai dari perpustakaan induk (universitas), perpustakaan fakultas hingga ke ruang baca pada masing-masing Program Studi. Di tingkat Universitas, UPT Perpustakaan telah mengembangkan *e-library* yang merupakan realisasi program yang berasal dari bantuan dana Hibah PHP-PTS Tahun 2010. *E-library* sendiri dibangun di Kampus I Universitas Muhammadiyah Metro yang dilakukan sejak tahun 2013 dan diresmikan pada awal April 2014.

Dari aspek ketersediaan, beberapa koleksi pustaka atau bahan bacaan telah memenuhi ketercukupan. Untuk bahan pustaka seperti jurnal ilmiah online, jurnal nasional terakreditasi, maupun jurnal internasional bisa diakses di Link (E-Journal, Repository UM Metro, BSE Kemendikbud, DOAJ, ERIC Digests, OSF dan Garuda) melalui web perpustakaan Universitas Muhammadiyah Metro. Selain itu, untuk meningkatkan layanan peminjaman bahan pustaka di perpustakaan, telah dilakukan melalui sistem informasi perpustakaan (SIMPERPUS) yang dilakukan dengan bantuan unit komputer baik untuk mencari katalog bahan pustaka maupun akses ke perpustakaan di perguruan tinggi lain di Indonesia. Dengan adanya fasilitas *e-library* ini, diharapkan seluruh komponen terutama mahasiswa dan dosen FKIP agar memanfaatkannya dengan baik, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran guna mencapai prestasi akademik yang diharapkan.

b) Laboratorium

Hingga tahun 2020 FKIP telah memiliki 9 (sembilan) laboratorium, yang selalu digunakan oleh mahasiswa dan dosen untuk kegiatan praktikum, riset maupun kegiatan akademik lainnya. Laboratorium tersebut antara lain ditampilkan dalam Tabel 6.

Tabel 6. Jenis Laboratorium FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

No.	Program Studi	Laboratorium	Kondisi	Jenis Praktek
1.	Bimbingan dan Konseling	Lab. Layanan Micro	Baik	Layanan Mikro
2.	Pendidikan Sejarah	Lab. Sejarah	Baik	Historiografi
3.	Pendidikan Ekonomi	Lab. Ekonomi	Baik	Akuntansi dan pemasaran
4.	Pendidikan Matematika	Lab. Matematika	Baik	Workshop
5.	Pendidikan Biologi	Lab. IPA Terpadu	Baik	Biologi, Fisika, Kimia
6.	Pendidikan Fisika	Lab. Pend. Fisika	Baik	Fisika Dasar, Terapan
7.	Pendidikan Bahasa Inggris	Lab. Bahasa	Baik	Listening
8.	Semua Prodi	Lab. Mikro Teaching	Baik	Pembelajaran Mikro
9.	Semua Prodi	Lab. Multimedia	Baik	Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT)

Sumber: Diolah dari Data FKIP, 2020

Untuk meningkatkan pelayanan kepada mahasiswa baik dalam kegiatan praktikum dan penelitian tugas akhir/skripsi, maka menguatkan kapasitas kelembagaan dan penataan manajemen laboratorium terus dilakukan. Upaya ini penting sebagai bagian dari tanggung-jawab FKIP dalam membangun kualitas sumber daya agar kualitas lulusan nanti dapat bersaing baik secara nasional maupun internasional.

3.1.5 Sumber Daya

1) Sumber Daya Manusia (SDM)

a) Dosen

Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Metro secara keseluruhan berjumlah 66 orang dimana 15 (22,72%) dosen PNS, 50 (75,75%) dosen Tatap Yayasan dan 1 (1,51%) dosen NIDK. Jumlah ini jika dihitung berdasarkan pada presentasi

pembagian dengan jumlah mahasiswa aktif di FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, dari segi kuantitas jumlah tersebut sudah memenuhi ketentuan yang ditetapkan oleh pemerintah (Kemenristekdikti).

Tabel 7. Sebaran Dosen FKIP Berdasarkan Status Kepegawaian

No.	Status Kepegawaian	Jumlah Dosen								Total Fakultas
		BK	P.Eko	P.Sej	P.Mat	P.Bio	P.Fis	P.Bhs	PPG	
1	PNS DPK	0	1	2	3	3	3	1	2	15
2	Tetap Yayasan	10	5	1	8	6	6	9	3	50
3	NIDK	0	1	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL		10	7	5	11	9	9	10	5	66

1) Jumlah Dosen berdasarkan jenjang pendidikan

Dari total 66 Dosen tersebut baru 10 Dosen yang bergelar doktor (S3) sisanya magister (S2), yang tersebar di tujuh program studi. Sebaran dosen berdasarkan jenjang pendidikan pada masing-masing program studi dapat dilihat pada Tabel 8.

Tabel 8. Sebaran Dosen Tetap FKIP Sesuai Jenjang Pendidikan

No.	Kategori	Jumlah Dosen Tetap								Total Fakultas
		BK	P.Eko	P.Sej	P.Mat	P.Bio	P.Fis	P.Bhs	PPG	
A	Jabatan Fungsional:									
1	Tenaga Pengajar	0	2	0	0	0	0	0	0	2
2.	Asisten Ahli	4	0	1	1	0	5	1	0	12
3	Lektor	6	3	2	9	8	2	9	3	42
4	Lektor Kepala	0	2	2	1	1	2	0	2	10
TOTAL		10	7	5	11	9	9	10	5	66
B	Pendidikan Tertinggi:									
1	S1	-	-	-	-	-	-	-		0
2	S2/Profesi/Sp-1	9	6	5	7	9	7	10	3	56
3	S3/Sp-2	1	1	-	4		2	0	2	10
TOTAL		10	7	5	11	9	9	10	5	66

2) Jumlah Dosen berdasarkan jenjang pendidikan

Dari aspek sumber daya manusia, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Hingga tahun 2020 kualifikasi akademik dari 66 orang jumlah dosen FKIP terdapat 66 Dosen berpendidikan S2 dan 10 Dosen berpendidikan S3. Adapun sebaran jumlah tenaga pendidik berdasarkan jenjang pendidikan terlihat pada Tabel 9.

Tabel 9. Jumlah Dosen berdasarkan Jenjang Pendidikan

No.	Pendidikan	Jumlah Dosen Tetap							PPG	Total Fakultas
		BK	P.Eko	P.Sej	P.Mat	P.Bio	P.Fis	P.Bhs		
1	S1									
2	S2/Profesi/Sp-1	9	6	5	7	9	7	10	3	56
3	S3/Sp-2	1	1	0	4	0	2	0	2	10
TOTAL		10	7	5	11	9	9	10	5	66

Sumber : Subag Kepegawaian Universitas Muhammadiyah Metro, 2020

3) Jumlah Dosen berdasarkan Jabatan Fungsional

Jumlah Dosen dalam jabatan fungsional terdapat empat klasifikasi, yaitu: Asisten Ahli (AA), Lektor (L), Lektor Kepala (LK), dan Guru Besar (GB). Tabel 10 di bawah ini menunjukkan jumlah dosen berdasarkan jenjang jabatan fungsional

Tabel 10. Jumlah Dosen berdasarkan Jenjang Jabatan Fungsional

No.	Jabatan Fungsional Dosen	Jumlah Dosen Tetap								Total Fakultas
		BK	P.Eko	P.Sej	P.Mat	P.Bio	P.Fis	P.Bhs	PPG	
1	Tenaga Pengajar	0	2	0	0	0	0	0	0	2
2	Asisten Ahli (AA)	4	0	1	1	0	5	1	0	12
3	Lektor (L)	6	3	2	9	8	2	9	3	42
4	Lektor Kepala (LK)	0	2	2	1	1	2	0	2	10
TOTAL		10	7	5	11	9	9	10	5	66

Sumber : Subag Kepegawaian Universitas Muhammadiyah Metro, 2020

4) Jumlah Dosen Yang Telah Sertifikasi

Sampai dengan tahun 2020, jumlah dosen yang tersertifikasi adalah sebagai berikut.

Tabel 11. Jumlah Dosen Yang Telah Memiliki Sertifikat Dosen

No.	Kategori	Jumlah Dosen Tetap								Total Fakultas
		BK	P.Eko	P.Sej	P.Mat	P.Bio	P.Fis	P.Bhs	PPG	
1	Dosen Tetap	10	7	5	11	9	9	10	5	66
2	Dosen Tersertifikasi	8	4	5	11	8	8	10	5	59
3	Dosen Belum Tersertifikasi	2	3	0	0	1	1	0	0	7

Sumber : Kabag Kepegawaian Universitas Muhammadiyah Metro, 2020

Sampai dengan tahun 2020, jumlah dosen yang tersertifikasi sebanyak 61 (Enam Puluh Satu) orang atau sebesar 89,39%, sedangkan yang belum memiliki sertifikasi dosen sebanyak 7 atau sebesar 10,60%. Hal ini akan terus menjadi perhatian agar pada tahun 2020 dan seterusnya FKIP secara bertahap dosen akan memiliki sertifikasi pendidik sehingga akan dapat lebih meningkatkan kualitas dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi sebagai wujud tanggung jawab profesional sebagai pendidik profesional.

b) Tenaga Kependidikan

Sebagaimana umumnya, tenaga kependidikan dibagi kedalam empat bagian tugas yaitu: tenaga administrasi, tenaga laboran, tenaga teknisi, dan tenaga pustakawan. Kondisi tenaga administrasi menurut jenjang pendidikan dapat dilihat pada Tabel 12.

Tabel 12. Keadaan Tenaga Kependidikan FKIP Menurut Tingkat Pendidikan

No.	Jenis Tenaga Kependidikan	Jumlah Tenaga Kependidikan							
		S3	S2	S1	D4	D3	D2	D1	SMA/SMK
1	Pustakawan			1		4			1
2	Laboran/Teknisi/Analisis/ Operator/Programer		-	5		1		1	
3	Administrasi			3					3
4	Lainnya : UPT PPL			2					

No.	Jenis Tenaga Kependidikan	Jumlah Tenaga Kependidikan							
		S3	S2	S1	D4	D3	D2	D1	SMA/SMK
	Lab. Micro Teaching			2					
	Lab. Multimedia			2					
	Lab. BK			1					
	Lab. Pend. Ekonomi			1					
	Lab. Pend. Sejarah			1					
	Lab. Matematika			2					
	Lab. Pend. IPA			2					1
	Lab. Bahasa Inggris			2					
	Lab. Komputer			2					
Total				26		5		1	4

Sumber : Subag Kepegawaian Universitas Muhammadiyah Metro, 2020

Keadaan tenaga kependidikan FKIP menurut jenjang pendidikan menunjukkan adanya optimisme karena jumlah sarjana masih mendominasi, jika dilihat pada tabel angka tertinggi ada pada pegawai yang sarjana.

Ketersediaan staf pendukung Universitas Muhammadiyah Metro jika dilihat dari tingkat pendidikan, maka dari 36 (tiga puluh enam) orang tenaga pendukung akademik mereka yang memiliki pendidikan Sarjana (S1) sebanyak 26 orang (72,22 %), DIII sebanyak 5 orang (13,89 %), DI sebanyak 1 orang (2,78%) dan SMA/SMK ada 4 orang (11,11%).

Secara keseluruhan, ketersediaan staf pendukung Universitas Muhammadiyah Metro dilihat dari kepangkatan sudah cukup memadai, namun jika dilihat dari jenis keahlian dan kuantitasnya, masih belum mencukupi untuk menopang aktivitas akademik yang begitu tinggi, misalnya keberadaan Pustakawan, Teknisi, maupun *Programmer* yang masih sangat minim. Hal ini tentu menuntut agar pemenuhan tenaga terlatih tersebut untuk disediakan.

c) Sarana dan Prasarana

Tiga persoalan penting terkait fasilitas yang saat ini dihadapi Universitas Muhammadiyah Metro termasuk FKIP adalah belum sempurnanya: (1) Ketersediaan ruang kuliah, ruang dosen, ruang kegiatan administrasi yang masih

harus diperbaiki kualitasnya seperti fasilitas jaringan internet, dan pendingin ruangan (AC), (2) gedung dan alat laboratorium yang masih terbatas, baik dalam hal jenis laboratorium maupun spesifikasi alat ukur praktikum yang menuntut untuk di upgrade mengikuti tuntutan layanan praktikum dari setiap bidang ilmu, dan (3) Lahan kampus, Laboratorium, Lapangan olah raga, Toilet/WC, Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), Kantin dan Koperasi. Dimana ketersediaan pada sarana tertentu masih minim dan kualitas baik kapasitas, kelengkapan dan kualitas kinerja fasilitas pendukungnya perlu terus ditingkatkan

Dengan jumlah ruang kuliah sebanyak 34 unit dilengkapi dengan kursi dan meja dosen, tersebar pada 5 gedung (B, C, D, E) lalu didukung oleh 1.610 buah kursi kuliah maka sarana/prasarana ini mampu mendukung aktifitas belajar di kampus yang berjalan baik, kondusif dan nyaman hingga saat ini.

3.2 KONDISI EKSTERNAL

Keberadaan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta produk hukum lainnya akan mendukung FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam melakukan revitalisasi secara mendasar baik struktur organisasi, manajemen maupun etos kerja sehingga akan menjadikan FKIP menjadi lebih profesional. Kebijakan pengembangan Dirjen Pendidikan Tinggi melalui tiga pilar pengembangan dengan indikator: (1) Perluasan dan pemerataan akses pendidikan tinggi bermutu, berdaya saing internasional, berkesetaraan gender dan relevan dengan kebutuhan bangsa dan Negara, dan (2) Ketersediaan data dan informasi berbasis riset dan standar nasional pendidikan tinggi serta terlaksananya akreditasi pendidikan tinggi. Kebijakan dan strategi tersebut merupakan peluang besar yang perlu diraih oleh FKIP Universitas Muhammadiyah Metro untuk meletakkan dasar lewat program-program pengembangan kapasitas institusi (*institutional capacity building*), tata kelola perguruan tinggi, keuangan, sumberdaya manusia, dan penjaminan mutu.

Kemitraan dan kerjasama yang dikembangkan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro baik secara nasional maupun internasional dimaksudkan untuk mendukung implementasi pilar pengembangan pendidikan tinggi. Hal ini terlihat pada adanya dukungan pendanaan baik nasional seperti dana hibah yang

pernah diperoleh oleh UM Metro yaitu Hibah PHP-PTS, Hibah Lesson Study, Hibah Laboratorium Mikro Teaching, Hibah Lab. Multimedia dan Proyek dari sumber-sumber lain. Berbagai macam kerjasama telah dilakukan dalam bentuk pelatihan, seminar nasional dan internasional, penelitian maupun pengabdian masyarakat yang dikelola oleh Universitas maupun pada tingkat Fakultas/program studi namun belum terinventarisasi dengan baik.

3.2.1 Kerjasama Dalam Negeri

FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam berbagai kesempatan senantiasa membangun dan menjalin kemitraan yang baik dengan berbagai pihak, dalam rangka untuk mendukung pengembangan LPTK ini ke arah yang lebih baik. Berbagai kemitraan atas kerja sama telah terjalin baik dalam negeri maupun luar negeri, institusi pemerintah maupun swasta. Kerjasama yang dilakukan dalam bentuk pelatihan, workshop, seminar nasional dan internasional, penelitian maupun pengabdian masyarakat yang dikelola oleh universitas maupun pada tingkat fakultas/program studi namun belum terinventarisasi dengan baik.

Daftar kerjasama FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dengan Instansi Dalam Negeri dan Luar Negeri ditunjukkan dalam Tabel 13.

Tabel 13. Kerjasama FKIP UM Metro Dengan Instansi Dalam Dan Luar Negeri

No	Nama Instansi	Jenis Kegiatan
1.	Instansi Dalam Negeri : Taman Nasional Way Kambas Taman Purbakala Pugung Raharjo Dinas Pendidikan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Badan Narkotika Nasional Kota Metro Pemerintah Kota Metro DII	Praktikum/Penelitian Lapangan Kuliah Lapangan Praktek Lapangan Magang Penelitian Bersama Penyelenggaraan Seminar/Konferensi Ilmiah Pemagangan, Pengabdian, penelitian dan pengembangan ke ilmuan
2.	Instansi Luar Negeri : UKM (Malaysia) UNISSA (Brunai Darusallam)	Penelitian Joint Degree Visiting Proffesor

No	Nama Instansi	Jenis Kegiatan
	Global Fund (Australia) IIUM (Malaysia) Asia University, Taiwan University Of Kang-Ning Chang Jung Christian University, Taiwan National Dong Hwa University, Taiwan, R.O.C National Quemoy University DII	<i>International Conference</i> Pertukaran Informasi Publikasi Ilmiah Pertukaran Mahasiswa Seminar/Konferensi Ilmiah Pengembangan Kurikulum/Program Bersama Penelitian Bersama - Artikel/Jurnal Ilmiah,
3.	Lembaga Pendidikan Universitas Lampung Sekolah Beberapa Universitas/STKIP, UM Palembang, UM Riau, UM Pringsewu, STKIP Mu Pagaralam, Universitas Muria Kudus dll	Sertifikasi Guru Pendidikan Praktek Pengalaman Lapangan Pengembangan Pusat Penelitian dan Pengembangan Keilmuan, Penelitian Bersama - Artikel/Jurnal Ilmiah
4.	Asosiasi Profesi: MGMP Asosiasi Bidang Ilmu Lingku Prodi Asosiasi Program Studi (APS) PTM Asosiasi LPTK PTM Se-Indonesia	Pelatihan/Bimbingan Teknis Worshop Peningkatan SDM Mutu Pengelolaan Akademik Pengembangan Kurikulum

Faktor eksternal yang terpenting adalah posisi geografi Kota Metro dimana merupakan salah satu kota yang strategis karena terletak di sentra daerah yang perbatasan dengan kabupaten Lampung Tengah, Lampung Timur, dan Pesawaran, dan Lampung Selatan. Kebijakan pengembangan di daerah perbatasan oleh pemerintah Provinsi Lampung perlu disambut oleh FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dengan ikut berpartisipasi dengan mengembangkan kemampuan pengkajiannya. Posisi Kota Metro secara tidak langsung menguntungkan bagi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro karena telah berada pada jaringan transportasi darat yang masuk dalam kategori sibuk dan padat. Di samping itu, telah tersedia sarana prasarana penunjang kebutuhan

masyarakat yang memadai di bandingkan dengan beberapa Kabupaten/Kota lain di Provinsi Lampung.

Kebijakan pembangunan dan otonomi daerah tentu membutuhkan jumlah dan mutu sumber daya manusia yang cukup banyak, tentu permasalahan sumber daya ini dapat dipasok oleh FKIP Universitas Muhammadiyah Metro lewat peningkatan mutu lulusannya. Peningkatan kebutuhan sumber daya manusia dan kebutuhan dasar dalam berbagai bidang pembangunan di kabupaten/kota di Provinsi Lampung memberikan peluang strategis bagi dosen FKIP untuk bermitra dengan pemerintah daerah dalam melakukan riset dan lain sebagainya. Adanya perhatian pemerintah daerah bagi pengembangan perguruan tinggi bermutu merupakan peluang bagi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro melalui kerjasama yang saling menguntungkan.

Beberapa kondisi eksternal yang merupakan tantangan, antara lain: pengisian jabatan daerah yang memenuhi persyaratan birokrasi, tetapi juga mengandung ancaman bagi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro karena berkurangnya sumberdaya manusia untuk mengelola dan melaksanakan kegiatan akademik bermutu. Selain itu daya tarik partai politik yang memungkinkan seorang akademisi menjadi anggota legislatif makin menarik bagi kalangan akademisi yang umumnya masih berusaha menambah penghasilan di luar tugas pokoknya. Perkembangan IPTEKS dengan munculnya *E-learning* dan *D-learning* (belajar jarak jauh) dari perguruan tinggi dalam dan luar negeri, globalisasi, krisis ekonomi, persaingan antara perguruan tinggi, dan tuntutan pasar kerja yang makin kompetitif merupakan tantangan yang dihadapi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Guna menghadapi persaingan, perlu dilakukan perluasan dan pengembangan Program Studi jenjang pendidikan S1 dan S2 melalui konsep multi kampus.

Persaingan antar perguruan tinggi negeri dan swasta semakin ketat terutama dalam hal pelayanan pendidikan, keragaman program studi yang ditawarkan, dan tawaran biaya pendidikan yang murah. Di sisi lain, daya bayar masyarakat terhadap pendidikan yang masih rendah juga merupakan tantangan. Terbatasnya daya serap lapangan kerja lokal dan ketatnya persaingan kerja merupakan tantangan bagi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro untuk

meningkatkan mutu akademik dan mutu lulusan sesuai pasar kerja. Untuk itu, penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta kemampuan untuk melakukan pengembangan melalui penelitian dasar dan terapan penting dan strategis.

Gambaran di atas, memberikan informasi secara garis besar mengenai posisi aktual FKIP Universitas Muhammadiyah Metro baik kontribusinya terhadap peningkatan daya saing bangsa maupun upaya yang perlu ditempuh untuk menempatkan perguruan tinggi sebagai sumber pembentukan insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif.

3.3 Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Tantangan (SWOT Analysis)

3.3.1 Kekuatan (*Strenght*)

- a) Dosen FKIP UM Metro bergelar Magister, Doktor dan Profesor
- b) Komitmen yang kuat terhadap peningkatan mutu pendidikan
- c) Kontribusi dosen FKIP terhadap penelitian
- d) Biaya pendidikan relatif terjangkau
- e) Sumber pendanaan sangat bervariasi guna menunjang eksistensi
- f) Budaya akademik yang tinggi
- g) Jumlah mahasiswa yang relatif banyak dan alumni yang tersebar di nusantara.
- h) Manajemen organisasi yang berbasis *good governance*
- i) Adanya Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- j) Program studi yang variatif yakni ada 7 (tujuh) program studi jenjang S1
- k) Memiliki Dosen yang berkomitmen bagi pengembangan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
- l) Ketersediaan fasilitas kampus yang sangat memadai
- m) Posisi kampus yang strategis (pusat kota)

3.3.2 Kelemahan (*Weakness*)

- a) FKIP UM Metro belum menjadi pilihan utama oleh masyarakat
- b) Lemahnya akses dan pemanfaatan TI oleh civitas akademika.
- c) Kurangnya kontribusi alumni terhadap pengembangan kampus.
- d) Masih kurangnya kerjasama antar program studi.

- e) Lemahnya penguasaan bahasa asing oleh civitas akademika.
- f) Belum tertatanya data base pada sistem informasi online.
- g) Tata kelola penyelenggaraan Perguruan Tinggi SDM, keuangan, fasilitas dan aset, penjaminan mutu akademik dan sistem informasi belum optimal.
- h) Beberapa operasi sistem manajemen yang dilakukan masih manual dan belum berbasis IT
- i) Adanya staf yang belum bekerja secara profesional karena lemahnya kapasitas dan etos kerja.
- j) Masih terdapat perencanaan yang tidak mengacu kepada kebutuhan riil.
- k) Keterbatasan dana untuk pengembangan fakultas sebagai pilar pengembangan sumber daya manusia.
- l) Belum tersedianya laboratorium spesifikasi ilmu.
- m) Minimnya anggaran penelitian dosen yang disediakan universitas.
- n) Minimnya implementasi kerjasama dan kemitraan baik nasional terutama tingkat internasional.

3.3.3 Peluang (*Opportunity*)

- a) Kebutuhan SDM bermutu pada pengguna semakin meningkat.
- b) Komitmen pemerintah dalam mengalokasikan dana pendidikan.
- c) Pertumbuhan dunia kerja di bidang pendidikan.
- d) Aksesibilitas ICT.
- e) Kemudahan kerjasama dengan lembaga luar negeri yang berkualifikasi.
- f) Keberagaman kelembagaan profesi khususnya di bidang pendidikan.
- g) Adanya UU Sistem Pendidikan Nasional dan UU Guru dan Dosen
- h) Kebijakan pengembangan Dirjen Pendidikan Tinggi melalui tiga pilar pengembangan yang tersebut dalam kerangka misi kerja strategis Depdikbud.
- i) Adanya dukungan pendanaan penelitian dan pengabdian baik dari pemerintah.
- j) Tersedianya beasiswa program S3 baik dalam maupun luar negeri bagi pengembangan pendidik (dosen) dan tenaga kependidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
- k) Tersedianya beberapa jenis beasiswa S1 bagi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro antara lain; PPA, BBM, Bidikmisi, KIP Kuliah, Beasiswa Persyarikatan dan Beasiswa lainnya.

- l) Pengembangan kerjasama baik regional, nasional maupun internasional.
- m) Kebutuhan akan tenaga pendidik dan non-kependidikan semakin meningkat bersamaan dengan pemekaran wilayah.
- n) Tingginya jumlah lulusan SMA/MA/SMK di Indonesia.

3.3.4 Tantangan (*Threat*)

- a) Adanya persaingan global, nasional dan regional dengan munculnya pesaing baru dalam penyelenggaraan perguruan tinggi negeri maupun swasta khususnya di Sumatra dan Jawa.
- b) Perkembangan IPTEKS dengan munculnya *E-learning* dan *D-learning* (belajar jarak jauh) dari perguruan tinggi dalam dan luar negeri dengan pemanfaatan teknologi informasi.
- c) Dibukanya program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang lain.
- d) Terbatasnya daya serap lapangan kerja lokal.
- e) Ketatnya persaingan lapangan kerja yang memberlakukan sertifikasi keprofesionalan standar internasional dan standar akreditasi program studi.
- f) Perubahan regulasi dan kebijakan pendanaan pemerintah pusat.
- g) Daya beli masyarakat yang cenderung melemah
- h) Inkonsistensi kebijakan terhadap program studi.

3.4 Citra FKIP UM Metro

Citra FKIP Universitas Muhammadiyah Metro merupakan masalah penting yang selalu dibangun dan dikembangkan. Indikator pencitraan yang baik adalah: peminat dan meningkatnya mutu calon mahasiswa baru, proses pembelajaran yang efisien dan efektif (lulusan tepat waktu dan sesuai tujuan program), produktivitas tinggi, lulusan bermutu, dan alumni cepat terserap pasar kerja dengan insentif memadai. Indikator-indikator ini masih terus diperjuangkan untuk mengangkat citra FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Citra atau persepsi umum masyarakat tentang FKIP Universitas Muhammadiyah Metro terbentuk seiring dengan sejarah perkembangan, kompetensi, akuntabilitas, dan kerja yang ditunjukkan oleh FKIP Universitas Muhammadiyah Metro maupun alumninya. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro harus makin dikenal agar jumlah peminat makin meningkat, kompetisi makin tinggi, dan mutu mahasiswa baru juga semakin baik.

Secara umum sebaran asal mahasiswa baru yang masuk FKIP Universitas Muhammadiyah Metro belum beragam dilihat dari asal provinsi peminat, yakni sebagian besar terkonsentrasi pada kabupaten/kota di provinsi Lampung dan sedikit dari wilayah Sumatera Selatan. Informasi ini menunjukkan bahwa FKIP Universitas Muhammadiyah Metro belum dikenal di (provinsi) seluruh wilayah Indonesia. Kerja sama penelitian dan pengabdian kepada masyarakat antara FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dan pemerintah kabupaten/kota dan provinsi terus diupayakan agar meningkat, meskipun kontribusinya terhadap pengembangan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro masih belum optimal.

BAB IV

KEBIJAKAN, PROGRAM, INDIKATOR KINERJA DAN TARGET CAPAIAN

4.1 Bidang Pendidikan dan Pengajaran

Guna mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan, maka rencana strategis di atas (pada Bab III) perlu diwujudkan dalam bentuk kebijakan dan program yang dilengkapi dengan indikator dan target capaian yang jelas secara bertahap selama lima tahun, dimulai bulan Juli 2020 sampai dengan bulan Juli 2025. Kebijakan, Program, Indikator dan Target capaian diuraikan dalam bentuk matriks sebagai berikut:

Tabel 14 Kebijakan, Program, Indikator dan Target Capaian FKIP UM Metro

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.1 Bidang Pendidikan dan Pengajaran									
1.1.1 Kebijakan dan Program Pendidikan Aspek Kelembagaan									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
A.	Perluasan Kapasitas Kelembagaan/Instansi Pendidikan	1) Peningkatan Jumlah/Kuantitas Mahasiswa	a) Jumlah Mahasiswa meningkat	1430	1500	1700	2100	2500	3000
			b) Jumlah Provinsi Asal Mahasiswa meningkat	3 prov	5 prov	6 prov	8 prov	9 prov	10 prov
			c) Jumlah Mhs asing	0	0	Ada	0,1%	0,1%	0,1%
		2) Pembukaan Prodi Akademik Baru jenjang S1, S2 maupun S3 Serta D4/S1 Terapan dan Program Provesi	a) Lahir prodi S1 akademik baru	2 prodi PPG	4 prodi PPG	1 prodi	1 prodi PGSD	1 prodi	1 prodi
			b) Lahir prodi S2 akademik baru						
			c) Lahir Program Doktor/ Prodi S3 baru						
			d) Lahir Program diploma atau S1 terapan						
			e) Lahir Program Pendidikan Profesi						

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
B.	Peningkatan Produktivitas Kelembagaan Pendidikan	3) Pengembangan standar profetika profesional pada penyelenggaraan dan pelayanan akademik maupun non akademik	a) Setiap Fakultas/Unit Memiliki RENSTRA dan SOTK yang jelas	25%	40%	50%	70%	80%	100%
			b) Terwujud dan Terlaksananya Standar Layanan Unit berbasis Profetika Profesional	Belum ada	5%	10%	20%	25%	30%
			c) Standar Pelaksanaan Akademik berorientasi profetika Profesional	5%	10%	20%	30%	40%	50%
			d) Standar Pembinaan Kegiatan Non Akademik berorientasi Profetika Profesional	20%	30%	40%	50%	60%	75%
			e) Struktur Organisasi dan Eselonisasi kelembagaan jelas	20%	40%	50%	70%	80%	100%
		4) Mengoptimalkan peran Lembaga Penjaminan mutu	a) Audit Mutu Internal layanan yang memuat pelaksanaan Profetika profesional	Belum ada	5%	10%	20%	25%	30%

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		dalam menjamin terwujudnya UM Metro sebagai pusat keunggulan profetika profesional.	b) Audit Mutu Internal Akademik yang memuat pelaksanaan profetika profesional	Belum ada	10%	20%	30%	40%	50%
			c) Audit Mutu Internal Pembinaan Non Akademik bermuatan Profetika Profesional	Belum ada	10%	20%	30%	40%	50%
		5) Meningkatkan akreditasi program studi dan institusi dan Peringkat Perguruan Tinggi	a) Akreditasi Institusi						
			b) Akreditasi Prodi	3 AK A 4 AK B	3 AK A 4 AK B	2 AK A 1 AK Unggul 2 AK B 2 AK Baik Sekali	1 AK A 2 AK Unggul 1 AK B 3 AK Baik Sekali	1 AK A 2 AK Unggul 4 AK Baik Sekali	3 AK Unggul 4 AK Baik Sekali
			c) Akreditasi/Sertifikasi Unit	Belum ada	Belum ada	Belum ada	1	1	1
			d) Renking & klaster Perguruan						

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Tinggi nasional						
		6) Meningkatkan kualitas mahasiswa baru	a) Memiliki program penerimaan Mahasiswa baru berprestasi jalur akademik	Belum ada	1%	2%	5%	10%	15%
			b) Memiliki program Penerimaan mahasiswa baru berprestasi jalur non akademik	2%	5%	7%	10%	12%	15%
		7) Peningkatan peran lembaga/unit pusat karier dan tracer study dan ikatan alumni dalam peningkatan peran dan kualitas alumni	a) Lembaga Pusat karier berperan untuk meningkatkan kualitas Alumni						
			b) Program Tracer study berjalan baik						
			c) Alumni UM Metro Memiliki Kompetensi Tambahan yang dikeluarkan oleh LSP	Belum ada	5%	10%	15%	20%	25%

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			d) Ikatan Alumni Memiliki peran yang baik dalam pengembangan UM Metro	Ada namun belum berperan	Berperan dalam networking	Berperan dalam networking	Berperan dalam networking	Berperan dalam networking	Berperan dalam networking
C.	Modernisasi Sistem Pendidikan	8) Pengembangan SIM layanan berbasis WAN.	a) Layanan Penmaru online dan Praktis						
			b) Layanan akademik maupun Non Akademik dapat diakses secara online dan semakin praktis						
			c) Peringkat webometrik naik						
		9) Pengembangan sistem pembelajaran daring (SPADA), dan mewujudkan sistem pendidikan jarak jauh	a) SPADA berjalan baik sesuai standar	Ada belum berjalan	10 % berjalan sesuai standar	20 % berjalan sesuai standar	30 % berjalan sesuai standar	40 % berjalan sesuai standar	50 % berjalan sesuai standar
			b) Turwujudnya Sistem PJJ	Belum	1 prodi	2 prodi	3 prodi	4 prodi	5 prodi

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		(PJJ);		ada					
		10) Pembiayaan Pendidikan	c) Dana dari SPP mahasiswa (dalam juta)						
			d) Dana Non SPP (dalam juta)						
			e) Persentase dana untuk pengembangan SDM						

1.1.2 Kebijakan dan Program Bidang Pendidikan Aspek Subtansi									
A.	Perluasan Kapasitas isi/Konten Pendidikan dan Pengajaran	1) Pengembangan dan Peninjauan Kurikulum berbagai Rumpun Ilmu (IPTEks)	a) Memiliki kurikulum prodi baru baik akademik, vokasi maupun profesi						
B.	Peningkatan produktivitas	2) Peninjauan kurikulum untuk menyesuaikan dengan regulasi, kebutuhan stakeholder dan perkembangan IPTEKS	a) Memiliki Kurikulum keilmuan berbasis profetika profesional yang fleksibel/selalu beradaptasi dengan kebutuhan masa kini dan masa yang akan datang	Kurikulum KKNi	Kurikulum MBKM berbasis profetik profesional	Kurikulum MBKM berbasis profetik profesional	Kurikulum MBKM berbasis profetik profesional	Kurikulum MBKM berbasis profetik profesional	Kurikulum MBKM berbasis profetik profesional
		3) Pengembangan bahan ajar Dosen berbagai disiplin ilmu yang terintegrasi dengan nilai-nilai AIK	a) Produk Bahan Ajar Dosen bervariasi dan terintegrasi dengan AIK	Buku cetak 15%	Buku cetak dan online 20%	Buku cetak dan online 30%	Buku cetak dan online 40%	Buku cetak dan online 50%	Buku cetak dan online 20%

			b) Produk bahan ajar dosen diakses mhs internal dan eksternal	10% mahasiswa internal	50% mahasiswa internal	60% mahasiswa internal dan 5% mhs eksternal	70% mahasiswa internal dan 10% mhs eksternal	75% mahasiswa internal dan 20% mhs eksternal	80% mahasiswa internal dan 25% mhs eksternal
		4) Mengembangkan kajian Ke-Islaman dari berbagai disiplin ke-ilmuan	a) Memiliki Produk bahan kajian ke-Islaman dari berbagai disiplin Ilmu	Belum ada	Ada	2%	5%	10%	20%
C	Modernisasi Sistem pendidikan	5) Peningkatan pendekatan, strategi, metode, media dan model pembelajaran yang berorientasi pada nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyahahan.	a) Sumber Belajar bervariasi dan modern dalam sistem Cyber b) Model pembelajaran bervariasi dan modern c) Sumber dan bahan ajar berbahasa Inggris/Arab sehingga dapat diakses oleh mhs Asing	10% 10% 1%	20% 20% 5%	30% 30% 10%	40% 40% 15%	50% 50% 20%	60% 60% 25%

			d) Sumber dan Model pembelajaran yang diakses dan digunakan oleh pihak lain	0%	2%	5%	10%	15%	20%
1.1.3 Kebijakan dan Program Bidang Pendidikan Aspek Sumber Daya Manusia									
A.	Perluasan Kapasitas SDM Pendidikan dan Pengajaran	1) Pengembangan SDM untuk mendukung terwujudnya kampus Islami	a) Dosen Mengikuti Diklat Pengkaderan Muhammadiyah	80 %	90%	100%	100%	100%	100%
			b) Karyawan Mengikuti Diklat Pengkaderan Muhammadiyah	85%	90%	100%	100%	100%	100%
			c) Dosen berpendidikan S3 bertambah	14%	17%	21%	27%	35%	50%
			d) Dosen dengan jenjang Jabatan Akademik meningkat	93%	95%	98%	100%	100%	100%
			e) Jumlah dosen dalam jabatan Guru Besar	0%	1%	1%	3%	5%	5%
			f) Jumlah Dosen dengan jabatan Lektor Kepala	14%	17%	21%	30%	45%	60%
			g) Sertifikasi Dosen meningkat	88%	90%	95%	100%	100%	100%

			h) Sertifikasi Kompetensi	0	0	0	1%	2%	3%
			i) Kemampuan bahasa asing (inggris/Arab) Dosen & Karyawan	10%	15%	25%	30%	45%	50%
			j) Memiliki Tenaga Auditor bersertifikat	3%	4%	5%	6%	7%	8%
			k) Memiliki Tenaga Asesor	5%	7%	8%	10%	12%	15%
B.	Peningkatan Produktivitas Akademik dan Non Akademik	2) Pengembangan kompetensi Mahasiswa dan Lulusan	a) Mahasiswa berprestasi bidang akademik	40%	50%	60%			90%
			b) Mahasiswa berprestasi bidang Non-Akademik	5%	7%	9%	11%	13%	15%
			c) Alumni UM Metro memiliki sertifikat Kompetensi dalam SKPI	5%	8%	10%	15%	18%	20%
			d) Alumni melanjutkan Studi S1 dan S3 dalam negeri	2%	4%	6%	10%	12%	15%
			e) Alumni melanjutkan Studi S1 dan S3 luar negeri	0	0	0	0	2%	2%
			f) Alumni bekerja sesuai bidang Ilmunya	20%	21%	23%	25%	30%	35%
			g) Tahfidz Al-Quran	1%	1%	2%	4%	5%	7%
			h) Kompetensi khusus lain	1%	2%	3%	4%	5%	6%

C.	Modernisasi SDM bidang Pendidikan	3) Pengembangan dan Peningkatkan berbagai program literasi menuju Society 5.0	a) Literasi baca tulis	30%	40%	50%	60%	70%	80%
			b) Literasi digital	20%	30%	40%	50%	60%	70%
			c) Literasi numerik	10%	20%	30%	40%	50%	60%
			d) Literasi sains	20%	30%	40%	50%	60%	75%
			e) Literasi keuangan& Zakat	50%	60%	70%	80%	90%	100%
			Literasi sosial dan budaya						
			g) Kesadaran	50%	60%	70%	80%	90%	100%
			Lingkungansehat						
			h) Pembiasaan Ibadah	30%	40%	50%	60%	70%	80%
			i) Pembiasaan berolahraga	30%	40%	50%	60%	70%	80%
			j) Loyalitas kerja	40%	50%	60%	70%	80%	90%
			k) Taat Hukum dan Aturan	40%	50%	60%	70%	80%	100%

4.2 Bidang Penelitian

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2.2 Bidang Penelitian									
2.2.1 Kebijakan dan Program Bidang Penelitian Aspek Kelembagaan									
A.	Perluasan Kapasitas Lembaga Penelitian	1) Membangun jejaring (networking) penelitian antara FKIP UM Metro dengan instansi lain secara kelembagaan;	a) Berperan dalam Konsorsium penelitian b) Kerjasama dengan Perguruan Tinggi lain dalam penelitian c) Kerjasama dengan pihak pemerintah dalam penelitian d) Kerjasama dengan pihak Dunia Usaha dan Industri (DUDI) dalam penelitian e) Kerjasama dengan komunitas, ormas atau lainnya dalam penelitian	- 2% 20% 5% -	2% 5% 30% 6% 1%	3% 5% 40% 7% 3%	3% 6% 50% 7% 5%	4% 7% 60% 7,5% 7%	4% 7,5% 70% 7,5% 10%

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			f) Kerjasama luar negeri dalam penelitian	-	1%	1,5%	2%	2,5%	2,5%
			g) Kerjasama dengan berbagai pihak dalam publikasi Ilmiah	25%	30%	40%	50%	60%	70%
			h) Kerjasama untuk hilirisasi dan perolehan royalti produk penelitian	0	2%	4%	6%	8%	10%
		2) Perluasan akses sumber pendanaan penelitian melalui berbagai kerjasama;	a) Pendanaan penelitian dari kementerian pendidikan/Ristek	40%	30%	40%	50%	50%	50%
			b) Pendanaan penelitian dari kementerian lain	-	2%	3%	4%	5%	5%
			c) Pendanaan penelitian dari Pemda/pemkot/ Pemprov	2%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
			d) Pendanaan Penelitian dari internal/mandiri	25%	30%	50%	50%	50%	50%

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			e) Pendanaan penelitian dari DUDI f) Pendanaan penelitian dari Luar Negeri	- -	2% 1%	2,5% 1%	3% 1,5%	4% 2%	5% 3%
B.	Peningkatan Produktivitas Lembaga Penelitian	3) Peningkatan Kelembagaan dan pelayanan penelitian	a) Setiap Fakultas memiliki Pusat penelitian yang dilengkapi laboratorium riset. b) Memfasilitasi skema penelitian payung bagi mahasiswa	Belum ada belum	10% ada	20% Ada	30% ada	40% ada	50% ada
C.	Modernisasi Sistem Kelembagaan Penelitian	4) Pengoptimalan Lembaga Penjaminan Mutu dalam menjamin	a) Setiap program studi Memiliki Rodmap Penelitian	Belum ada	2 Prodi	4 prodi	5 prodi	6 prodi	7 prodi

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		terwujudnya sistem kelembagaan penelitian yang prima;	b) Semua dokumen penelitian dan produk terdokumentasi dan dapat diakses secara online	belum terkelola	50% terdokumen	60% terdokumen	75% terdokumen	90% terdokumen	100% terdokumen
			c) Memiliki Repositori yang lengkap dan diakses oleh berbagai pihak	Sudah ada	25% terlaksana	40%	60%	80%	100%
			d) Memiliki Jurnal ilmiah (OJS) yang terakreditasi minimal sinta 4	2 Jurnal	3 Jurnal	4 Jurnal	5 Jurnal	6 Jurnal	7 Jurnal
			e) Memiliki Jouran Ilmiah (OJS) yang bereputasi Internasional	-	2%	5%	7,5%	10%	12,5%

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2.2.1 Kebijakan dan Program Bidang Penelitian Aspek Konten dan Produk Penelitian									
A.	Perluasan Kapasitas konten dan produk penelitian	5) Pengembangan RENSTRA Penelitian berbasis nilai-nilai AIK yang aplikatif dalam pemecahan masalah di masyarakat, dunia usaha dan industri;	c) Memiliki RENSTRA Penelitian profetik keilmuan yang aplikatif dengan dunia industri d) Memiliki Roadmap penelitian yang padu (Universitas, fakultas, prodi dan dosen)	Ada/ kurang implemen tatif Ada belum padu	RENSTR A baru yang applicable Ada/ semua fakultas terwakili	RENSTR A baru yang applicable 25% fak,prodi & dosen memiliki roadmap	RENSTR A baru yang applicable 50% fak,prodi & dosen memiliki roadmap	RENSTR A baru yang applicable 75% fak,prodi & dosen memiliki roadmap	RENSTR A baru yang applicable 100% fak,prodi & dosen memiliki roadmap
B.	Peningkatan Produktivitas penelitian	6) Meningkatkan Kuantitas dan kualitas penelitian dan hasil penelitian;	e) Peningkatan jumlah penelitian dosen per-tahun f) Peningkatan kualitas hasil penelitian yang aplikatif	15 buah Produk penelitian maks	20 buah TKT 5	25 buah TKT 6	30 buah TKT 7	35 buah TKT 8	40 buah TKT 9

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
				mencapai TKT 3					
C.	Modernisasi Hasil Penelitian	7) Peningkatkan luaran hasil penelitian	g) Artikel nasional terakreditasi	50%	60%	70%	80%	90%	100%
			h) Artikel Internasional bereputasi	3 buah	4 buah	5 buah	6 buah	7 buah	8 buah
			i) Artikel mahasiswa bersama dosen	1%	20%	30%	40%	50%	60%
			j) Buku	15%	25%	35%	50%	60%	75%
			k) Hak Cipta (HKI)	7 HKI	14 HKI	21 HKI	28 HKI	35 HKI	42 HKI
			l) Teknologi tepat guna	1%	2%	2,5%	3%	4%	5%
			m) Hak Paten	1%	2%	2,5%	3%	004%	5%
			n) Karya Monumental	0	0	0	1	1	1
			o) Implementasi/hilirisasi produk	0	1	2	3	4	5

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		8) Penerbitan Jurnal	Jurnal Ilmiah yang terakreditasi/Terindeks sinta 1-2	0	0	1	2	3	4
2.2.3 Kebijakan dan Program Bidang Penelitian Aspek SDM Penelitian									
A.	Perluasan Kapasitas peneliti	9) Peningkatan dan memperluas peran peneliti dalam kancah ilmiah tingkat nasional maupun internasional.	a) Melaksanakan penelitian skala nasional b) Melaksanakan penelitian skala internasional c) Menjadi reviewer jurnal nasional d) Menjadi reviewer jurnal internasional e) Menjadi keynote speaker nasional	5% - 5% - -	10% 2% 10% 2% 1%	20% 2,5% 12,5% 2,5% 1,5%	30% 3% 15% 3% 2%	40% 4% 17,5% 3,5% 3%	50% 5% 20% 4% 4%

No	Kebijakan	Program	Indikator Kinerja	Baseline Tahun 2020	Target Capaian (Tahun)				
					2021	2022	2023	2024	2025
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			f) Menjadi keynote speaker internasional	-	0,5%	1%	1,5%	2%	2,5%
			g) Menjadi reviewer penelitian nasional	-	2%	3%	4%	5%	6%
B.	Peningkatan Produktivitas Peneliti	10) Peningkatkan kompetensi peneliti	a) Memiliki dosen yang menjadi peran kunci dalam konsorsium penelitian	-	1%	1,5%	1,75%	2%	2,5%
			b) Memiliki pakar bidang Ilmu yang diakui secara Nasional	-	1%	2%	3%	4%	5%
			c) Memiliki pakar bidang ilmu yang diakui dunia internasional	-	-	1%	2%	2,5%	3%
C.	Modernisasi Pemikiran Peneliti	1) Peningkatan gagasan Inovatif yang futuristik	a) Memiliki peneliti yang grand-design/ roadmap penelitian inovasi yang monumental	-	-	1%	1%	1%	1%

4.3 Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat

4.3.1 Pengembangan Substansi dan Produk Pengabdian kepada Masyarakat

Tujuan : Melaksanakan Abdimas yang mencerahkan untuk memberdayakan masyarakat, melalui produk teknologi tepat guna sebagai solusi untuk menjawab kebutuhan masyarakat

Sasaran : Perluasan kapasitas, peningkatan produktivitas dan modernisasi substansi dan produk pengabdian kepada masyarakat

Strategi:

- a) Mengembangkan RENSTRA pengabdian kepada masyarakat yang memuat arah dan desain (Peta Jalan) pengabdian berorientasi pada kebutuhan lokal yang mencerahkan;
- b) Melaksanakan abdimas interdisipliner untuk mengembangkan potensi masyarakat dan memberdayakan masyarakat;
- c) Memfasilitasi karya teknologi tepat guna untuk diimplementasikan di masyarakat;

4.3.2 Pengembangan Sumberdaya Manusia Bidang Pengabdian kepada Masyarakat

Tujuan : Meningkatkan komitmen dan kompetensi pengabdian dalam membangun jejaring untuk mengimplementasikan produk ipteks

Sasaran: Perluasan kapasitas dan peningkatan produktivitas sumber daya manusia bidang pengabdian kepada masyarakat.

Strategi:

- a) Meningkatkan komitmen dan kompetensi pengabdian baik dalam menuliskan ide maupun melaksanakan gagasan, untuk membantu masyarakat dalam mengatasi permasalahan;
- b) Meningkatkan dan memperluas peran pengabdian FKIP UM Metro dalam kancah nasional maupun internasional, baik sebagai reviewer maupun nara sumber;
- c) Mendorong kolaborasi pengabdian yang ideal baik antara dosen dengan dosen, dosen dengan mahasiswa, maupun dosen dengan masyarakat umum.

Guna mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan, maka rencana strategis di atas perlu diwujudkan dalam bentuk kebijakan dan program yang dilengkapi dengan indikator dan target capaian yang jelas secara bertahap selama lima tahun dimulai bulan Juli 2020 sampai dengan bulan Juli 2025. Kebijakan, Program, Indikator dan Target capaian diuraikan dalam bentuk matriks sebagai berikut:

2.3 Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat									
2.3.1 Kebijakan dan Program Pengabdian kepada Masyarakat Aspek Kelembagaan									
A	Perluasan Kerjasama dan Peningkatan Produktivitas Pengabdian kepada Masyarakat	1) Perluasan dan peningkatan produktifitas pengabdian kepada masyarakat.	a) Program Pkm memiliki perencanaan	40% dosen memiliki road map	50% dosen memiliki road map	60% dosen memiliki road map	75% dosen memiliki road map	80% dosen memiliki road map	90% dosen memiliki road map
			b) Kegiatan abdimas mahasiswa mengarah pada terpenuhinya CPL	ada	5%	10%	15%	20%	25%
		2) Perluasan kerjasama dan jejaring (networking) pengabdian kepada masyarakat dengan	a) Kerjasama dengan berbagai instansi pemerintah dalam pengabdian	5%	10%	15%	20%	25%	30%
			b) kerjasama dengan	10%	20%	30%	40%	50%	60%

		berbagai pihak;	berbagai organisasi Masyarakat dan komunitas di masyarakat	0	2,5%	5%	7,5%	10%	15%
		3) Pembentukan kemitraan tematik dalam program Pengabdian kepada masyarakat sesuai potensi dan kebutuhan lokal;	a) Terbentuk kemitraan pengabdian tematik yang memberdayakan masyarakat	1 pengabdian tematik	2 pengabdian tematik	3 pengabdian tematik	4 pengabdian tematik	5 pengabdian tematik	6 pengabdian tematik
		4) Perluasan akses sumber pendanaan pengabdian kepada masyarakat melalui berbagai kerjasama;	a) Memiliki sumber pendanaan pengabdian dari berbagai sumber	2 Sumber	3 Sumber	4 Sumber	5 sumber	6 sumber	7 sumber
2.3.2 Kebijakan dan Program Pengabdian kepada Masyarakat Aspek Subtansi dan Produk									
A.	Perluasan Kapasitas Program dan	7)Pengembangan RENSTRA	a) FKIP UM Metro memiliki RENSTRA	Ada namun	Ada dan	RENS TRA	RENSTR A	Penyemp urnaan	implemen tasi

	Subtansi Pengabdian kepada Masyarakat	pengabdian kepada Masyarakat yang berorientasi pada kebutuhan lokal yang mencerahkan;	Pengabdian yang jelas dan mengakomodasi semua potensi FKIP UM Metro b) Setiap Prodi memiliki RENSTRA dan program pengabdian tematik	belum relevan Belum ada	relevan 20% Prodi ada RENS TRA	diimple mentas ikan 40% Prodi ada RENS TRA	dievalua si dan ditindak lanjuti 50% Prodi ada RENSTR A	RENSTR A 80% Prodi memiliki RENSTR A	menunjuk kan hasil yang baik 100% Prodi memiliki RENSTR A
B.	Peningkatan Produktivitas isi dan produk pengabdian kepada masyarakat	8)Program Implementasi karya Teknologi Tepat Guna (Teknologi Pembelajaran) untuk diimplementasikan	a) Jumlah Pengabdian kpd Masyarakat per tahun meningkat b) Memiliki program pengabdian kepada Masyarakat dengan Mitra lembaga sosial kemasyarakatan	<50% jumlah dosen 2,5%	50% jumlah dosen 5%	60% jumlah dosen 10%	70% jumlah dosen 15%	80% jumlah dosen 20%	90% jumlah dosen 25%

		di Masyarakat;	yang mencerahkan dan berkelanjutan						
			b) Memiliki program pengabdian kepada masyarakat dengan mitra UMKM atau jenis usaha kecil perseorangan/kelompok/Koperasi yang memberdayakan dan berkelanjutan	0%	2,5%	5%	7,5%	10%	15%
			c) Memiliki program pengabdian kepada masyarakat dengan mitra pemerintahan (desa/kabupaten/kota/provinsi/Instansi/Sekolah, dsb) yang mendayagunakan dan berkelanjutan	2,5%	4%	6%	7,5%	9%	10%

			d) Memiliki program pengabdian kepada masyarakat dengan mitra dunia industri yang bersinergi dan berkelanjutan	0	1%	2%	3%		5%
C.	Modernisasi Subtansi dan Produk Pengabdian kepada Masyarakat	9)Pelaksanaan abdimas interdisipliner untuk mengembangkan potensi masyarakat dan memberdayakan masyarakat;	a) Memiliki grand disain abdimas interdisipliner yang memberdayakan masyarakat, sekaligus mampu mengembangkan sektor ekonomi, wisata, pendidikan dan sektor lainnya.	Belum ada	Gagas an dan desain	Kesep akatan dan kerjasama	Pelaksa naan rintisan	Evaluasi program dan perbaikan	Program abdimas berjalan baik, memberd ayakan msyarakat , banyak UMKM terbentuk dan dunia Industri yang terlibat

2.3.3 Kebijakan dan Program Pengabdian kepada Masyarakat Aspek Sumber Daya Manusia										
A.	Perluasan Kapasitas Sumber Daya Manusia bidang Abdimas	10)Peningkatkan dan perluasan peran SDM pengabdian FKIP UM Metro dalam kancan nasional maupun internasional;	a) memiliki SDM yang terlibat dalam pengabdian tingkat Nasional	1%	2%	3%	4%	5%	10%	
			b) memiliki SDM yang terlibat dalam pengabdian tingkat Internasional	0	0,5%	1%	1,5%	2%	2,5%	
			c) Memiliki SDM yang menjadi Reviewer Abdimas Nasional	0	0,5%	1%	1,5%	2%	2,5%	
			d) memiliki SDM yang menjadi Reviewer Program Pengabdian Mahasiswa	0.5%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%	
			e) Memiliki SDM yang menjadi narasumber pengabdian	0	0,5%	1%	1,5%	2%	3%	

			diberbagai tempat						
B.	Peningkatan Produktivitas SDM bidang Abdimas	11) Peningkatan komitmen dan kompetensi pengabdian baik dalam menuliskan ide maupun melaksanakan gagasan, untuk membantu masyarakat dalam mengatasi permasalahan;	a) Memiliki SDM yang mampu mengembangkan pengabdian dengan skala besar, memberdayakan dan berkelanjutan	0%	0,5%	1%	1,5%	2%	3%
			b) Memiliki SDM yang mampu melibatkan dan memberdayakan mahasiswa dalam pengabdian kepada masyarakat	2%	4%	6%	8%	10%	15%
			c) Memiliki SDM yang mampu membimbing dan Mengarahkan	2%	5%	8%	10%	15%	20%

			mahasiswa dalam kegiatan Pengabdian kepada masyarakat d) Memiliki SDM yang mampu membimbing dan mengarahkan mahasiswa dalam wirausaha	1%	3%	5%	7%	9%	12%
--	--	--	---	----	----	----	----	----	-----

4.4 Bidang AIK dan Kerjasama

2.4 Bidang AIK dan Kerjasama									
2.4.1 Kebijakan dan Program bidang AIK dan Kerjasama Aspek Kelembagaan				Tahun					
				2020	2021	2022	2023	2024	2025
A.	Perluasan kapasitas FKIP Ken lembaga AIK dan Kerjasama	1) Penyusunan Sisitem Organisasi dan Tata Kelola dari FKIP dengan Kelembagaan Humas dan Kerjasama	a) Memiliki FKIP Kelembagaan Humas dan Kerjasama Internasional yang	ada	Ada dengan tupoksi yang	Tupoksi jelas & memiliki program	memiliki program yang dilengkapi	Progra m terarah dan	Program inovatif dan produktif

		Internasional;	produktif		jelas	kerja	SOP	efektif	
B.	Peningkatan Produktivitas layanan FKIP Kelembagaan AIK dan Kerjasama	2)Peningkatan peran Lembaga Pusat Kajian dan Penerapan Al-Islam dan Kemuhammadiyah di FKIP;	a) Lembaga Pusat Kajian dan Penerapan AIK aktif dan produktif di FKIP	ada	Ada dengan tupoksi FKIP yang jelas	Tupoksi FKIP & memiliki program kerja	memiliki program FKIP yang dilengkapi SOP	Program terarah dan efektif FKIP	Program inovatif dan produktif
C.	Modernisasi Layanan FKIP serta Kelembagaan AIK dan Kerjasama	4)Peningkatan Penjaminan Mutu dalam menjamin FKIP penerapan AIK dan Kerjasama;	a)SPMI bidang AIK berjalan sesuai standar yang sudah ditetapkan di FKIP	Ada standar	Memastikan standar dijalankan	Audit bidang AIK Dosen FKIP	Tindak lanjut hasil audit AIK dosen. FKIP	Audit AIK Dosen FKIP & Non Dosen	Tindak lanjut
			b)Memiliki SPMI bidang humas dan kerjasama FKIP	-	Ada standar	Memastikan standar dijalankan	Audit humas & kerjasama	Tindak lanjut hasil Audit	Penyempurnaan & penetapan standar

2.4.2 Kebijakan dan Program bidang AIK dan Kerjasama Aspek Subtansi dan Produk									
A	Perluasan kapasitas Subtansi dan Produk AIK dan Kerjasama FKIP	1)Penambahan Riset bidang Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam RENSTRA Penelitian di FKIP;	a) Riset AIK masuk dalam RENSTRA dan dilaksanakan	-	AIK termasuk dalam RENSTR A penelitian	Riset AIK dilaksanakan	Ada produkRiset AIK	Produk riset AIK dipublikasi	Produk Riset AIK diimplem entasika n
		2)Penyusunan Subtansi produk dan program yang akan dikerjasamakan	a) Memiliki standar Isi dan produk kerjasama	-	Memiliki standar kerjasama dikjar	Standar kerjasama dikjar diterpk n	Standar krjasama dikjar & penelitian	Standar kerjasam a tridarma	Memiliki standar kerjadam a catur darma
			b) Subtansi program kerjasama FKIP UM Metro tersusun	-	1 program	2 program	3 program	4 program	5 program

B	Peningkatan Produktivitas Subtansi dan Produk AIK dan kerjasama di FKIP	3)Memfasilitasi Riset bidang Al-Islam dan Kemuhammadiyah	a) Ada skema Riset bidang AIK	2%	3%	4%	5%	6%	7%
		4)Peningkatan Subtansi dan produk Program kerjasama	Subtansi dan Produk Kerjasama meningkat	2%	4%	6%	8%	10%	15%
C	Modernisasi Isi dan produk AIK dan Kerjasama FKIP	9)Menyusun dan menerapkan Standard AIK pada Fakultas dan semua prodi;	a) Standar AIK di seluruh civitas akademika tersusun dan dilaksanakan	5%	10%	20%	30%	40%	50%
		10)Penyusunan Standar dan SOP Kerjasama	Standar dan SOP kerjasama serta dokumen monev tersusun dan terlaksana	-	Dokumn standar & SOP tersusun	Standar & SOP kerjasama dilaksanakan	Dilakuka n audit kerjasama	Tindak lanjut/ perbika n standar	Siklus SPMI berjalan

2.4.3 Kebijakan dan Program bidang AIK dan Kerjasama Aspek SDM									
A	Peningkatan Produktivitas SDM AIK dan Kerjasama FKIP	a)Melaksanaan Pembinaan dan Pengkaderan AI Islam dan Kemuhammadiyah kepada seluruh civitas akademika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro;	a)Dosen FKIP mengikuti pengkaderan Muhammadiyah	10%	20%	30%	40%	50%	60%
			b) Karyawan FKIP mengikuti pengkaderan Muhammadiyah	5%	10%	20%	30%	40%	50%
			c) Mahasiswa FKIP mengikuti pengkaderan Muhammadiyah	2%	4%	5%	7%	8%	10%
		b) Melaksanakan pembinaan terhadap tenaga humas FKIP dalam merencanakan, mengelola dan mengendalikan kerjasama yang produktif dan	a) FKIP memiliki tenaga operator web yang handal	ada	Mampu ICT	Paham tupoksi	memiliki skedul	Produkti f	Produktif & inovatif
			b) FKIP memiliki tenaga editor yang handal	-	Paham tupoksi	Mengua si pekerjaan auditor Paham	Memiliki scedul	Produkti f	Produktif & inovatif

		berkelanjutan.				tupoksi			
			c) FKIP memiliki tenaga kehumasan yang handal	ada	Mngusai kehumasan		kreatif	Kreatif & produktif	Kreatif, produktif & visioner
			d) SDM FKP mampu bahasa asing (arab & Inggris)	ada	10%	20%	30%	40%	50%

BAB V

STRATEGI PEMBIAYAAN

Arah pelaksanaan program pembangunan dan pengembangan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam lima tahun ke depan masih menghadapi banyak keterbatasan terutama sumber daya manusia, ketenagaan, sarana-prasarana, maupun anggaran yang bersumber dari mahasiswa dan sumber lainnya. Oleh karena itu, FKIP harus menyusun strategi pembiayaan untuk menyiasati keterbatasan sumberdaya tersebut agar pelaksanaan program pembangunan dan pengembangan sesuai visi, misi, dan tujuan tercapai. Strategi pembiayaan yang disusun ini akan tetap mengacu pada Kerangka Misi Kerja Strategis Depdiknas Tahun 2020-2025, dan berpedoman pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 15 tahun 2007 tanggal 3 Mei 2007 tentang Sistem dan Mekanisme Penyusunan Rencana Program dan Anggaran Perguruan Tinggi, serta tetap mengacu pada Renstra Universitas Muhammadiyah Metro periode 2020-2025.

Mengingat terbatasnya anggaran yang diperoleh baik dari mahasiswa maupun dari pihak lain, maka strategi pembiayaan bagi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam 5 (lima) tahun ke depan disusun secara terencana, terpadu, akuntabel dan menekankan pada kinerja dengan mempertimbangkan manajemen perencanaan program dan penganggaran yang berdasarkan pada hasil evaluasi diri dan keterlibatan seluruh unit kerja. Selain itu, untuk memperoleh sumber-sumber dana lain, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro tentu mengembangkan strategi kemitraan atau kerjasama dengan pemerintah provinsi, kabupaten/kota, instansi pendidikan, atau kontribusi masyarakat sebagai upaya peningkatan kapasitas institusi.

Berdasarkan ketentuan di atas, intinya adalah bahwa proses penganggaran harus dilakukan dalam kerangka jangka terpadu, penganggaran berbasis kinerja dan penganggaran dalam kerangka jangka menengah. Penerapan pendekatan penganggaran tersebut dari tahun ke tahun mengalami penyempurnaan sebagaimana uraian di bawah ini.

5.1 Pendekatan Penganggaran

5.1.1 Pendekatan Penganggaran Terpadu

Penganggaran terpadu merupakan unsur yang paling mendasar bagi pelaksanaan elemen reformasi penganggaran lainnya, yaitu Penganggaran Berbasis Kinerja (PBK) dan Kerangka Pengeluaran Jangka Menengah (KPJM). Dengan kata lain bahwa pendekatan anggaran merupakan kondisi yang harus terwujud terlebih dahulu.

Penerapan Penganggaran Terpadu (*unified budget*) diharapkan dapat mewujudkan:

- a. Satuan kerja sebagai satu-satunya entitas akuntansi yang bertanggung jawab terhadap asset dan kewajiban yang dimilikinya;
- b. Alokasi dana untuk kegiatan dasar/operasional organisasi mendukung kegiatan prioritas dan penunjang dalam rangka pelaksanaan fungsi, program dan kegiatan satuan kerja yang bersangkutan.

5.1.2 Pendekatan Penganggaran Berbasis Kinerja

Penganggaran berbasis kinerja merupakan penyusunan anggaran yang dilakukan dengan memperhatikan keterkaitan antara pendanaan dengan keluaran dan hasil yang diharapkan, termasuk efesiensi dalam pencapaian hasil dan keluaran tersebut. Secara lebih rinci maksud dan tujuan penganggaran berbasis kinerja adalah:

- a. Mengutamakan upaya pencapaian hasil kerja (*output*) dan dampak (*outcome*) atas alokasi belanja (*input*) yang ditetapkan;
- b. Disusun berdasarkan sasaran tertentu yang hendak dicapai dalam satu tahun anggaran.

Pada dasarnya penganggaran berbasis kinerja akan merubah fokus pengukuran pencapaian program/kegiatan yang akan dilaksanakan oleh FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Kegiatan tersebut semula didasarkan atas besarnya jumlah alokasi sumber daya bergeser kepada hasil yang dicapai dari penggunaan sumber daya. Indikator pengukuran kinerja terdiri dari:

- a. Input *indicator* yang dimaksudkan untuk melaporkan jumlah sumber daya yang digunakan untuk melaksanakan suatu kegiatan atau program;

- b. *Output indicator*, dimaksudkan melaporkan unit barang/jasa yang dihasilkan suatu kegiatan atau program.
- c. *Outcome/efetiveness indicator*, dimaksudkan untuk melaporkan hasil (termasuk kualitas pelayanan).

5.2 Fungsi Pembiayaan

Pembiayaan program disusun dalam rangka melaksanakan kebijakan universitas dalam kurun waktu lima tahun ke depan. Pembiayaan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam kurun waktu 2020-2025, disusun dalam rangka melaksanakan fungsi-fungsi sebagai berikut: (1) penataan organisasi dan (2) peningkatan mutu akademik.

5.2.1 Penataan Organisasi

Fungsi pembiayaan yang dialokasikan untuk penguatan tata kelola difokuskan pada penyehatan organisasi, reformasi kebijakan dan pengembangan struktur pendanaan.

5.2.2 Peningkatan Mutu Akademik

Fungsi pembiayaan peningkatan mutu akademik dialokasikan untuk kegiatan peningkatan mutu pendidikan dan kemahasiswaan, pengembangan penelitian, pengembangan pengabdian kepada masyarakat, pengembangan kerjasama institusional, dan penunjang penyelenggaraan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro yaitu Penelitian dan pengembangan AI Islam dan Kemuhammadiyah (AIK).

5.3 Rencana Pembiayaan

Rencana pembiayaan yang akan dijelaskan mencakup pendanaan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro untuk pembiayaan program pembangunan universitas secara keseluruhan.

Pembiayaan menggunakan pendekatan ideal untuk dapat memberikan gambaran besarnya anggaran yang sebenarnya diperlukan untuk membangun universitas yang bermutu sesuai dengan tiga pilar pengembangan perguruan

tinggi. Rencana pembiayaan pembangunan universitas dan program prioritas sampai dengan tahun 2025 sebagai berikut.

5.3.1 Pembiayaan Pembangunan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

Sebagai PTS FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dalam melaksanakan pembiayaan pembangunan dalam rangka pemerataan dan perluasan akses, peningkatan mutu, relevansi, daya saing, penguatan tata kelola, akuntabilitas, dan pencitraan publik. Perhitungan biaya investasi didasarkan pada kebutuhan biaya untuk pengadaan lahan, sarana dan prasarana, serta pengembangan sumberdaya manusia. Baik biaya operasional maupun biaya investasi dihitung dan disinergikan dengan komitmen pemerintah untuk mengupayakan pencapaian standar pendidikan tinggi. Hal ini berarti proyeksi pembiayaan telah memperhitungkan optimalisasi dan kontribusi masyarakat yang berorientasi pada peningkatan mutu manajemen, termasuk proporsi kontribusi masyarakat/pemerintah (*non-government/government shares*) yang makin tinggi pada universitas.

5.3.2 Rencana Pembiayaan Program Prioritas

Setiap program pembangunan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro yang tercantum dalam Rencana Strategis (RENSTRA) memiliki tingkat prioritas yang berbeda. Prioritas anggaran, selain ditentukan untuk mengatasi masalah yang mendesak, juga dimaksudkan untuk melanjutkan upaya yang telah dilakukan sebelumnya dalam mengembangkan dasar-dasar bagi pencapaian tahapan berikutnya, sesuai rencana pembangunan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Prioritas program dijabarkan lebih lanjut dengan mengacu pada strategi pengembangan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro meliputi 2 (dua) prioritas yaitu Penataan Organisasi dan Peningkatan Mutu Akademik.

Selanjutnya, guna mendukung rencana pembiayaan untuk pembangunan dan program prioritas, maka hal ini akan dijabarkan lebih lanjut dalam rencana operasional (RENOP) FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 2020-2025 sebagai fragmentasi dalam mengambil langkah dan tindakan yang lebih konkrit.

BAB VI

PENUTUP

Implementasi program pengembangan prioritas dalam rangka pencapaian visi misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro, tujuan, dan keadaan yang diinginkan, membutuhkan dukungan sumber daya baik berupa dana maupun fasilitas sesuai dengan kelompok kegiatan dalam setiap program. Pengembangan diversifikasi sumber perolehan dana masyarakat perlu dikaji terus dengan mempertimbangkan kemampuan dan kondisi yang berkembang di masyarakat. Demikian pula kemungkinan pendayagunaan potensi fakultas dan universitas melalui pelayanan jasa kelembagaan dan unit-unit produktif. Penyusunan program dan penganggaran akan efektif jika dilakukan dengan menerapkan sistem perencanaan melalui suatu mekanisme yang berlaku di lingkup Universitas Muhammadiyah Metro.

Rencana Strategis (Renstra) ini dijabarkan dalam tujuan, sasaran, indikator, strategi, dan program, yang kemudian diturunkan menjadi kegiatan-kegiatan prioritas yang disesuaikan dengan alokasi kegiatan yang didani (Pagu) fakultas yang dioperasionalkan ke dalam Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA). Renstra FKIP UM Metro ini berjangka waktu 5 (lima) tahun yang wajib dijadikan pedoman bagi penyusunan Rencana Operasional (Renop) Fakultas, Perencanaan, Rapat Kerja Akhir Tahun (RKAT), Pengukuran Kinerja Tahunan dan Laporan Akuntabilitas Kinerja unit kerja fakultas yang memuat program dan kegiatan yang lebih rinci, disusun tersendiri tanpa menyimpang dari ketentuan yang ditetapkan dalam Renstra.